Фокинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
ФФ ГАПОУ БТЭиР
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС:
_____/Е.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ БТЭиР
имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева
_____ С.М. Кравченко
приказ №946/04 от "31" 08 2023г

РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП СПО)

(общеобразовательные учебные дисциплины)
Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Подготовки специалистов среднего звена

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТЧИК: Фокинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

2020\2026

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы общеобразовательного цикла.....5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
Раздел 4. Структура образовательной программы…….....10
Раздел 5. Рабочие программы.....12
Приложение 1 «Русский язык»
Приложение 2 «Литература»
Приложение 3 «Родная литература»
Приложение 4 «Иностранный язык»
Приложение 5 «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Приложение 6 «История»
Приложение 7 «Физическая культура»
Приложение 8 «ОБЖ»
Приложение 9 «Информатика»
Приложение 10 «Физика»
Приложение 11 «Химия»
Приложение 12 «Обществознание (включая экономику и право)»
Приложение 13 «Астрономия»
Приложение 14 «Биология»
Приложение 15 «География»
Приложение 16 «Экология»
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....519

Раздел 1. Общие положения

1.1 Область применения рабочих программ

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью рабочих основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 22.02.06 Сварочное производство базовой подготовки

Рабочие программы разработаны по аналогии с примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочих программ были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
- с задержкой психического развития,
- ментальными нарушениями,
- опорно - двигательного аппарата

1.2 Нормативная база реализации ООП

Нормативно – правовую основу разработки программы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15.12.2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 31.01.2014г. «О внесение изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Общеобразовательная подготовка регламентирована рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального

образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259)

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы общеобразовательного цикла

2.1 Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ

Дисциплины входят в общеобразовательный цикл и являются базовыми общеобразовательными дисциплинами профессиональных образовательных программ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебные дисциплины изучаются в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в соответствии с техническим и социально-экономическим профилем профессиональной подготовки.

2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и вне учебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Раздел 4. Структура образовательной программы

4.1 Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности, обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

4.2. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

4.3. Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", " Родная литература ", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание (вкл. экономику и право) ", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология", "Астрономия", "Математика: алгебра и начала анализа; геометрия "

4.4. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.
Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности.

4.5. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или

нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Структура и содержание общеобразовательного цикла ООП СПО на базе основного общего образования с получением СОО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	Распределение обязательной аудиторной нагрузки							
				Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	I курс							
				всего занятий	По учебным дисциплинам и МДК			По практикам производственной и	Консультации	Промежуточная	по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)	
					Теоретического обучения	лаб. и	Курсовая работа				1 сем./ трим. 17 нед.	2 сем./ трим. 22 нед.
О.00	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ОУД)**	**23/11ДЗ/4Э**	**1476**	**1404**	**602**	**802**			**48**	24	**612**	**792**
ОУД.00	*Базовые учебные дисциплины*	*23/11ДЗ/1Э*	*967*	*949*	*350*	*599*			*12*	6	*425*	*524*
ОУД.01 (1)	Русский язык	-, Э	96	78	39	39			12	6	34	44
ОУД.01 (2)	Литература	-, ДЗ	81	81	41	40					51	30
ОУД.01 (3)	Родная литература	-,ДЗ	36	36	18	18						36
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	117	117		117					51	66
ОУД.04	История	-, ДЗ	117	117	59	58					51	66
ОУД.05	Физическая культура	З, З	117	117	8	109					51	66
ОУД.06	ОБЖ	-, ДЗ	70	70	35	35					34	36
ОУД.09	Химия	-, ДЗ	78	78	39	39					34	44
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	108	108	54	54					51	57
ОУД.13	Астрономия	-, ДЗ	39	39	21	18					17	22
ОУД.15	Биология	-, ДЗ	36	36	18	18					17	19
ОУД.16	География	-, ДЗ	36	36	18	18					17	19

ОУД.17	Экология	-, ДЗ	36	36	18	18					17	19
ОУД.00п	*Профильные учебные дисциплины*	*-З/-ДЗ/ЗЭ*	*509*	*455*	*252*	*203*			*36*	18	*187*	*268*
ОУД.03п	Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	-, Э	252	234	117	117			12	6	85	149
ОУД.07п	Информатика	-, Э	118	100	34	66			12	6	34	66
ОУД.08п	Физика	-, Э	139	121	101	20			12	6	68	53
ИП 01.	*Индивидуальный проект*	*-,З*	*70ИП*									*70ИП*

Раздел 5. Рабочие программы

Приложение № 1

Рабочая программа ОУД.01(1) Русский язык

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

- с задержкой психического развития,

- ментальными нарушениями,

- опорно - двигательного аппарата

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в соответствии с техническим и социально-экономическим профилем профессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в Фокинском филиале ГАПОУ «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского

Союза М.А. Афанасьева» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В процессе обучения преподаватель может поддерживать интерес обучающихся к осваиваемой профессии, работать над профессионально-ориентированными текстами, показывать роль русского языка в профессиональной деятельности. Решение практических ситуационных задач с целью понимания значимости избранной профессии и привития к ней интереса; Например, изучая тему «Словари русского языка», проводится практическая работа с заданиями: 1.Провести этимологический разбор слов 2. Найти в толковом словаре определение слов, связанных с избранной профессией. При изучении темы «Функциональные стили» даётся задание: 1. Выписать профессиональные слова, относящиеся к вашей специальности, объяснить их значение. 2. Написать рекламу своей профессии, используя публицистический или официально-деловой стили речи.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение работы осуществляется в удобном для каждого студента порядке и темпе, при необходимости преподаватель может оказывать консультативную помощь, предлагать учебник и словари для самостоятельного решения вопроса в дополнительном материале.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Каждый студент может проверить свои результаты, проанализировать и сделать соответствующие выводы. Задания содержат поисковый, а не репродуктивный характер.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Студенты работают с содержанием текста, находят ответы на вопросы, пользуются справочной литературой, интернет - ресурсами.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работая в поисковой системе «Грамота.ру», студенты имеют возможность задать вопросы специалистам по тому или иному интересующему их вопросу. Кроме того, освоив выполнение анализа текста, который предлагается преподавателем, студенты объединяются в творческие группы и разрабатывают свои тексты, защищают их с использованием презентаций, аудио и видеозаписей. Подготовка презентаций, выполнение терминологических кроссвордов, прохождение онлайн-тестов. Индивидуальная работа студентов в виде

		сообщений в форме презентаций.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Работа в парах, а также разработка и защита своих текстов с заданиями для комплексного анализа и приложений к ним способствует формированию данной компетенции. Задания, помогающие уяснить основные правила произношения, постановки ударения, образования грамматических форм и синтаксических конструкций, которые в дальнейшем помогут работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством . Интересными и познавательными являются уроки по разделу «Лексика». Большое внимание уделяется работе над многозначностью слова, определению его переносных значений. На практических занятиях по этой теме рассматриваются синонимические и антонимические отношения слов, явления омонимии и паронимии в языке. Даются задания по разграничению паронимов, выявлению особенностей их лексической сочетаемости, что способствует предупреждению у студентов появлению одной из самых распространённых речевых ошибок, связанных со смешением паронимов.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Написание эссе, в котором студентам предлагается поразмышлять над перспективами профессии и личностного развития, перспектив трудоустройства, получения необходимых знаний и навыков, необходимых для будущей профессии, помогает преподавателю справиться с этой задачей. При изучении темы «Функциональные стили речи», предлагаю работу с текстами в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Студенты определяют стиль текста, его характерные черты, тему, составляют

		план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Работу можно проводить как в индивидуальном, так и в групповом режиме. Это способствует умению брать на себя ответственность за работу членов команды. Обучающиеся учатся свободно, правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному. Работа с текстом дает возможность научить студента всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, самостоятельно мыслить. Для развития связной монологической речи очень полезна практика работы с текстовыми редакторами, которая позволяет моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя целыми блоками.
ОК 8	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Для формирования данной компетенции можно использовать лексический анализ некоторых профессиональных слов, обогащать словарный запас студентов и «погружать» в специальность. Используются элементы рефлексии и различные вопросы для обсуждения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

-теоретических занятий 39 часов;

- лабораторных и практических занятий 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	39
Консультации	12
Форма итоговой аттестации – экзамен	6

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

•Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение			ОК1 – ОК11
	Содержание учебного материала	3	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
	2. Язык и общество. Значение русского языка при освоении специальности.		
	3.Входной контроль		ОК1 – ОК11
	Самостоятельная работа: Написание сочинения на тему «Я русский бы выучил только за то…» «Почему я выбрал изучаемую специальность»		
РАДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	ОК1 – ОК11
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
	2. Основные требования к речи специалиста: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	3.Функциональные стили речи и их особенности.		
	4. ***Практическое занятие*** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера		

	использования.		
	5. Научный стиль речи. Терминология изучаемой специальности.		
	6.***Практическое занятие.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	7. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	8. ***Практическое занятие*** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств. Культура речи.		ОК1 – ОК11
	9. ***Практическое занятие*** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Текст для анализа по изучаемой специальности		
	10. ***Практическое занятие.*** Освоение видов переработки текста		
	11.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	12. ***Практическое занятие***. Построение текстов разных функциональных типов		
	13. ***Практическое занятие***. Лингвостилистический анализ текста по изучаемой специальности.		
	14.Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: 1. Лингвистический анализ текстов разных стилей. 2. ПОУДор текстов разных стилей, определение их особенностей. 3. Редактирование текста.		ОК1 – ОК11

	4. Составление плана текста. 5. Выполнение упражнений.		
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
	Содержание учебного материала	8	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема.		
	2. ***Практическое занятие*** Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое.		
	3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов по специальности.		
	4.***Практическое занятие*** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов по специальности.		
	5. ***Практическое занятие*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление *Ь*.		
	6. ***Практическое занятие*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов по специальности.		
	7. ***Практическое занятие*** Правописание *О/Ё* после шипящих и *Ц*. Правописание приставок на *З/С*. Правописание *И / Ы* после приставок. Составление тезауруса по специальности.		
	8. Контрольный диктант		

	Самостоятельная работа: 1. Лингвистический анализ текста. 2. Подготовка к тестированию по орфоэпии. 3. Выполнение орфографических упражнений.		ОК1 – ОК11
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология			ОК1 – ОК11
	Содержание учебного материала	10	
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		ОК1 – ОК11
	2.***Практическое занятие*** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Заимствования в профессиональной лексике по специальности.		
	4. ***Практическое занятие*** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	5.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Терминология и специальная лексика по специальности.		
	6. ***Практическое занятие*** Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	7.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в		

	речи.		
	8. ***Практическое занятие*** Лексический и фразеологический анализ слова. Соотношение терминологии и жаргонизмов в профессиональной лексике по изучаемой специальности		
	9.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	10. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистический анализ текста. 2.ПОУДор синонимов и антонимов. 3.Подготовка к тестированию по лексикологии и фразеологии. 4.Выполнение упражнений.		ОК1 – ОК11
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообра-зование, орфография			ОК1 – ОК11
	Содержание учебного материала	10	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов по специальности.		
	2. ***Практическое занятие*** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте по изучаемой специальности.		
	3.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.		

	4. ***Практическое занятие*** Словообразовательный анализ слов по изучаемой специальности.		
	5.Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	6. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	7. ***Практическое занятие*** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	8. ***Практическое занятие*** Правописание приставок *ПРИ- / ПРЕ-*. Правописание сложных слов.		
	9. ***Практическое занятие*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов по изучаемой специальности.		
	10. Контрольный диктант		
	Самостоятельная работа: 1. Лингвистический анализ текста. 2. Выполнение орфографических упражнений. 3. Работа с этимологическим словарем.		ОК1 – ОК11
РАЗДЕЛ 5. Морфология и	Содержание учебного материала	14	
	1. ***Практическое занятие*** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		ОК1 – ОК11

орфография.	2. ***Практическое занятие*** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов по изучаемой специальности.	
	3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний.	
	4.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
	5. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	
	6.***Практическое занятие*** Употребление числительных в речи.	
	7.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	
	8.***Практическое занятие*** Морфологический разбор по изучаемой специальности.	
	9.Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	
	10.***Практическое занятие*** ПОУДор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами по изучаемой специальности.	
	11.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	
	12. ***Практическое занятие*** Служебные части речи. Предлог, союз, частица как части речи. Правописание. Междометия и звукоподражательные слова.	
	13. ***Практическое занятие*** Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	

	14.Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистический анализ текста. 2.Составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме. 3.Выполнение орфографических упражнений, работа с таблицами. 4.Составление таблицы «Части речи». 5.Подготовка к тестированию по морфологии и орфографии.		
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация.			ОК1 – ОК11
	Содержание учебного материала	20	
	1.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний по изучаемой специальности.		
	2. ***Практическое занятие*** Особенности употребления словосочетаний по изучаемой специальности.		
	3.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	4. ***Практическое занятие*** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения		
	5.Второстепенные члены предложения.		
	6. ***Практическое занятие*** Роль второстепенных членов в построении текста по изучаемой специальности.		

	7.Односоставные предложения.		
	8. Неполные предложения.		
	9. ***Практическое занятие*** Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
	10. ***Практическое занятие*** Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями.		
	11. ***Практическое занятие*** Предложения с вводными конструкциями.		ОК1 – ОК11
	12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		
	13. ***Практическое занятие*** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	14. ***Практическое занятие*** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	15. Сложноподчиненное предложение.		
	16. ***Практическое занятие*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему по изучаемой специальности.		
	17.Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.		ОК1 – ОК11
	18. ***Практическое занятие*** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
	19. ***Практическое занятие*** Способы передачи чужой речи.		
	20.Контрольный диктант		

	Самостоятельная работа: 1. Лингвистический анализ текста. 2.Составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме. 3. Выполнение пунктуационных упражнений. 4.Подготовка к тестированию по синтаксису и пунктуации. 5.Работа с таблицами, составление схем.		ОК1 – ОК11
		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» проходит в учебном кабинете № 12 (кабинет литературы).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования, а также энциклопедии и справочники.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; –– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; –– сформированность умений учитывать	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, диктанта, устных и письменных упражнений, тестирования, изложения, сочинения, диктанта. *Рубежный контроль в форме оценки творческих работ учащихся* Оценка умений обучающихся работать со словарями, справочниками. Текущий контроль за ведением конспектов учащихся Промежуточный контроль в форме экзамена.

исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; –– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской гражданской	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

идентичности в поликультурном социуме –ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Познавательные УУД - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

коммуникационные технологии Регулятивные УУД - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Коммуникативные УУД - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

Итоговый контроль - экзамен.

4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Наука о русском языке	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

	определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика и словообразование	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

	• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; пОУДирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения

	текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический , морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; пОУДирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

	• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Язык и речь. Функциональные стили речи	•Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • пОУДирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-

	научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • пОУДирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Для студентов

Основная:

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
8. Дополнительная:
9. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.
12. 5.2. Для преподавателей
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
16. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2021.
17. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2021.
18. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2021.

5.3. Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2021.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2021.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2021.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2021.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2021. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2021.

5.4. Интернет-ресурсы

1. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”

2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия). www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
12. www.gramota.ru (Справочная служба).
13. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Приложение № 2

Рабочая программа ОУД.01(2) Литература
для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» в соответствии с ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно-двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в соответствии с техническим и социально-экономическим профилем профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В программе учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, пОУДирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно - эстетическим

ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи

произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; решение практических ситуационных задач с целью привития интереса к избранной профессии. Например, при чтении фрагмента прозаического произведения или стихотворения говорю о том, как важно уметь правильно, интонационно выразительно говорить, от этого зависит успех общения, для учителя - это важнейшая профессиональная черта. Традиционный вид работы при анализе произведения – аналитическое чтение ключевых эпизодов.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Участия в диалоге или дискуссии; Различные виды групповых работ даёт хорошие результаты: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; Одной из важных форм занятий по дисциплине «Литература» в системе СПО является семинар. Главная задача его – выявить готовность студентов к анализу имеющейся информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и вопросам.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений; задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, написание рефератов, подготовка презентаций). При подготовке к уроку по дисциплине «Литература» по теме «Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир. Замысел, тематика. Образ народа» были выданы индивидуальные задания. Например, 1. Используя словарь литературоведческих терминов, найдите определение понятию роман-эпопея. Докажите, что произведение Л.Н.Толстого «Война и мир» – роман-эпопея. В процессе подготовки к занятию развивается познавательный интерес учащихся, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. На этапе знакомства с биографией использование индивидуальной работы студентов в виде сообщений в форме презентаций. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы - следующие задания:1. Составьте краткую «Хронику жизни и творчества Л.Н.Толстого». Важным элементом в данной работе

		является анализ и оценивание, рецензирование сообщений, творческих работ своих и других студентов.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели . Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студенты учатся свободно, правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Задания содержат элементы рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком он был? Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?». В качестве внеаудиторной самостоятельной работы я выдаю задание по составлению обобщающей таблицы «Что такое «война» и «мир» в романе Л.Н. Толстого», «Хроника жизни и творчества Б. Пастернака», «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына».

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 81 час, в том числе:

- теоретических занятий 41 час;

- лабораторных и практических занятий 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	40
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	2

Примерные темы индивидуальных проектов:

-«Духовные искания русской культуры второй половины 19 века»

-«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

-«Тема дома в романе «Война и мир».

-«Мой Толстой».

-«Мои любимые страницы романа «Война и мир».

-«Мой любимый поэт второй половины 19 века».

-«Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников».

-«Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

-«Феномен Козьмы Пруткова».

-«Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

-«Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина».

-«Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

-«Гордый человек в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького».

-«Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока».

-«Изображение революции в «Конармии» И.Бабеля и в романе А.Фадеева «Разгром».

-«Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

-«Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А.Ахматовой «Реквием».

-«Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры».

-«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина».

-«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».

-«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).

-«Особенности массовой литературы конца 20-21 века».

-«Фантастика в современной литературе».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА	1. Историко-культурный процесс.	1	ОК1-ОК11
	2. Периодизация русской литературы 19 века.	1	
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА			
ТЕМА 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века	3. Специфика литературы как вида искусства.	1	ОК1-ОК11
	4. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века	1	
ТЕМА 1.2. А.С. Пушкин	5. А.С.Пушкин. Личность писателя. Чувства добрые в лирике Пушкин. Роль Пушкина в становлении литературного языка.	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,		ОК1-ОК11

	«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).		
ТЕМА 1.3. М.Ю. Лермонтов	6. М.Ю.Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова.	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).		ОК1-ОК11
ТЕМА 1.4. Н.В Гоголь	7. Н.В.Гоголь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Значение творчества Гоголя в русской литературе.	1	ОК1-ОК11
			ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).		
РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА			
	8. Культурно-историческое развитие России середины 19 века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии.	1	ОК1-ОК11
	9. Литературная и журнальная полемика о « лишних людях» и «новом человеке» в журналах 1860-х годов.	1	

ТЕМА 2.1. А.Н. Островский	10. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	1	ОК1-ОК11
	11. ***Практическое занятие.*** История создания пьесы «Гроза». «Темное царство» в пьесе «Гроза» (образы Дикого и Кабанихи).	1	
	12. ***Практическое занятие.*** Жизнь и гибель Катерины Кабановой. Н.А.Добролюбов о пьесе.	1	
	13. Контрольная работа. Творческая работа по произведениям А.Н. Островского.	1	
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).		ОК1-ОК11
ТЕМА 2.2. И.А. Гончаров	14. И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Проблема русского национально характера в романе.	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа: роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. Поиск и обработка информации в Интернет, подготовка к представлению на уроке.		
ТЕМА 2.3.	15. И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.	1	ОК1-ОК11

И.С. Тургенев	16. ***Практическое занятие.*** Тема любви в творчестве Тургенева. Их художественное своеобразие.	1	
	17. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.	1	
	18. ***Практическое занятие.*** Отражение в романе общественно-политической обстановки 1860-х.	1	
	19. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания.	1	
	20. ***Практическое занятие.*** Творческая работа по произведению	1	
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).		
ТЕМА 2.4. Н.С. Лесков	21. Сведения из биографии. Праведники Н.С. Лескова.	1	ОК1-ОК11
	22. ***Практическое занятие.*** Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.	1	
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».		
ТЕМА 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	23. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	ОК1-ОК11
	24. ***Практическое занятие.*** Жанровое своеобразие, тематика и проблематика	1	

	сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Самостоятельная работа: Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).		
ТЕМА 2.6. Ф.М. Достоевский	25. Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя.	1	ОК1-ОК11
	26. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета.	1	
	27. ***Практическое занятие.*** Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание».	1	
	28. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	1	
	29. ***Практическое занятие.*** Проблема «сильной личности» и «толпы» , «твари дрожащей» и «имеющих право» и её отражение в романе.	1	
	30. ***Практическое занятие.*** Творческая работа по произведению.	1	
	Самостоятельная работа: Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Поиск и обработка информации в Интернет, подготовка к представлению на уроке. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
ТЕМА 2.7. Л.Н. Толстой	31. Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.	1	ОК1-ОК11
	32. ***Практическое занятие.*** Роман-эпопея «Война и мир».	1	
	33. ***Практическое занятие.*** Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	

	34. ***Практическое занятие.*** Духовные искания Андрея Болконского	1	
	35. ***Практическое занятие.*** Духовные искания Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	
	36 Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого	1	
	37. ***Практическое занятие.*** Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	1	
	38. ***Практическое занятие.*** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Творческая работа по произведению.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и рома- не «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.		
ТЕМА 2.8. А.П. Чехов	39. А.П.Чехов. Сведения из биографии.	1	ОК1-ОК11
	40. ***Практическое занятие.*** Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Юмористические рассказы	1	
	41. ***Практическое занятие.*** Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».		
ТЕМА 2.9 Н.А. Некрасов	42. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова.	1	ОК1-ОК11
	43. ***Практическое занятие.*** Крестьянская тема в творчестве Некрасова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.		
РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА			
ТЕМА 3.1. Искусство конца 19 начала 20 века	44. ***Практическое занятие.*** Русская литература на рубеже веков.	1	ОК1-ОК11
	45. Сведения из биографий И.А. Бунина и А.И.Куприна.	1	
	46. ***Практическое занятие.*** Тема любви в творчестве А.И.Куприна.	1	
	47. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.		
ТЕМА 3.2. А.И. Куприн	48. ***Практическое занятие.*** Серебряный век русской поэзии.	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».		
ТЕМА 3.3.	49. Жизненный и творческий путь А.М.Горького.	1	ОК1-ОК11

А.М. Горький	50. ***Практическое занятие.*** Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни. Спор о назначении человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть. Монолог Сатина.		
ТЕМА 3.4. А.А. Блок	51. Жизненный и творческий путь А.А.Блока. Творческий путь поэта.(характеристика «Трилогии вочеловечевания»). Анализ стихотворений А.А.Блока.	1	ОК1-ОК11
	52. ***Практическое занятие.*** Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и её герои.	1	
ТЕМА 3.5. В.В. Маяковский	53. В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Характер и личность автора в стихах о любви.	1	ОК1-ОК11
	54. ***Практическое занятие.*** Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над исследованием «Скрещение судеб: Блок и Менделеев»; работа над проектом « Маяковский-первый копирайтер»		
ТЕМА 3.6.	55. Жизненный и творческий путь С.А.Есенина. Основные темы и проблемы творчества Есенина.	1	ОК1-ОК11

С.А. Есенин	56. ***Практическое занятие.*** Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над исследованием «Цветовая гамма в поэзии С.Есенина»		
ТЕМА 3.7. М.И. Цветаева	57. Жизненный и творческий путь М.И.Цветаевой. Основные мотивы лирики Цветаевой.	1	ОК1-ОК11
	58. ***Практическое занятие.*** Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой.	1	
ТЕМА 3.8. М.А. Булгаков	59. Жизненный и творческий путь М.А.Булгакова. Проблематика и художественное своеобразие раннего творчества М.Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита». Нечистая сила в романе.	1	ОК1-ОК11
	60. ***Практическое занятие.*** Образы Москвы и Ершалаима в романе. Единство проблематики романа. Образы Мастера и Иешуа Га-Ноцри. Тема ответственности творца в романе. Образ Понтия Пилата. Тема любви в романе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.А.Булгакова (по выбору студентов).		
ТЕМА 3.9. М.А. Шолохов	61.Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Личность и судьба писателя. Основные мотивы раннего творчества. Мир и человек в рассказах М.Шолохова.	1	ОК1-ОК11
	62. ***Практическое занятие.*** Особенности жанра и композиции романа-эпопеи	1	

	«Тихий Дон». Основная проблематика романа-эпопеи. Образ Григория Мелехова.		
	63. ***Практическое занятие.*** Изображение народной жизни в Романе-эпопее «Тихий Дон». Образы Натальи и Аксиньи. Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон».	1	
	64. ***Практическое занятие.*** «Изображение гражданской войны в романе». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование на тему «О, есть неповторимые слова…» (Фразеологизмы в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»)		
ТЕМА 3.10. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	65. ***Практическое занятие.*** Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Общественно-культурная ситуация.	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над проектом «У войны не женское лицо»		
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ			
ТЕМА 4.1. История специальности техника-механика	66. История возникновения специальности механик. С чего все начиналось.	1	ОК1-ОК11
	67. Известные инженеры-механики	1	ОК1-ОК11
	68. ***Практическое занятие.*** Обзор литературы о профессии электрика	1	
	69. Отраслевые журналы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов		
ТЕМА 4.2. Художественна литература о труде	70. ***Практическое занятие.*** Устное народное творчество о специальности механика.	1	ОК1-ОК11

механика	71. Загадки, пословицы, поговорки о труде механика	1	
	72. Ивич А. "Художник механических дел"	1	ОК1-ОК11
	73. Практическое занятие. «Беседы о механике» В. Л. Кирпичев	1	ОК1-ОК11
	74. Надежда Гузенко « Профессия механик»	1	ОК1-ОК11
	75. Наталья Пономарева «Механик и ларец». Басня	1	
	76. Владимир Сидяк « Механик»	1	
	77. Юрий Орлов «Механик Володя»	1	
	78. А. Е. Гаврюшкин «Штурман и механик»	1	ОК1-ОК11
	79. Шаров С. А. «Механик»	1	
	80. Дифференцированный зачет	1	
	81. Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» проходит в учебном кабинете № 12 (кабинет литературы).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования, а также энциклопедии и справочники.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; –– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; –– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; –– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Текущий контроль в форме проверки таблицы, сочинений. Тестовый контроль. Оценка устных ответов по содержанию произведений. Оценка художественного чтения обучающихся. Оценка письменных изложений, сочинений. Рубежный контроль в форме оценки творческих работ обучающихся.

–– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме –ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

- межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Познавательные УУД - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии Регулятивные УУД - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Коммуникативные УУД - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

Итоговый контроль - экзамен.

b. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание .
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература,

видов искусства в начале XX века	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с

литературы конца 1980—2000-х годов	текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Для студентов

Основная:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.

Дополнительная:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
3. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.
4. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2021.
6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
7. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

9. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.
10. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2021.
11. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2021.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2021.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литера- тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2021.
4. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2021.

5. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2021.
6. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2021. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2021. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2021.
8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”

Приложение № 3

Рабочая программа ОУД.01(3) Родная литература
для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» в соответствии с ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в соответствии с техническим и социально-экономическим профилем профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с

использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В программе учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, пОУДирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального

самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно - эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений писателей и поэтов Брянского края. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

ОК 1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

ОК 2. участия в диалоге или дискуссии;

ОК 3. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

ОК 4. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	**Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**	Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; решение практических ситуационных задач с целью привития интереса к избранной профессии. Например, при чтении фрагмента прозаического произведения или стихотворения говорю о том, как важно уметь правильно, интонационно выразительно говорить, от этого зависит успех общения, для учителя - это важнейшая профессиональная черта.

		Традиционный вид работы при анализе произведения – аналитическое чтение ключевых эпизодов.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Участия в диалоге или дискуссии; Различные виды групповых работ даёт хорошие результаты: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; Одной из важных форм занятий по дисциплине «Литература» в системе СПО является семинар. Главная задача его – выявить готовность студентов к анализу имеющейся информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и вопросам.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определение своего круга чтения и оценки литературных произведений; задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, написание рефератов, подготовка презентаций).
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. На этапе знакомства с биографией использование индивидуальной работы студентов в виде сообщений в форме презентаций.

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студенты учатся свободно, правильно излагать свои мысли и соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Задания содержат элементы рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком он был? Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?». В качестве внеаудиторной самостоятельной работы я выдаю задание по составлению обобщающей таблицы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 час, в том числе:

-теоретических занятий 18 час;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	
В том числе: -подготовка устных выступлений по заданным темам, - написание эссе, - подготовка рефератов, докладов, - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	2

Примерные темы индивидуальных проектов:

-«Духовные искания русской культуры второй половины 19 века»

-«Мой любимый брянский поэт второй половины 19 века».

-«Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников».

-«Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

-«Феномен Козьмы Пруткова».

-«Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

-«Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина».

-«Развитие литературы Брянского края 1950-1980-х годов в контексте культуры».

-«Художественное своеобразие произведений А. Толстого».

-«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов».

-«Духовная ценность поэтов Брянщины»

-«Особенности современной литературы Брянского края».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	1. Особенности развития литературы Брянского края	1	ОК1-ОК11
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА БРЯНСКОГО КРАЯ 19 ВЕКА			
ТЕМА 1.1. Развитие родной литературы и культуры Брянского края	2. Жанровое разнообразие устного народного творчества Брянского края	1	ОК1-ОК11
	3. Тема Родины в пословицах, собранных на территории Брянской области.	1	
ТЕМА 1.2. А. А. Погорельский	4.Жизненный и творческий путь А. А. Погорельского.	1	ОК1-ОК11
	5. ***Практическое занятие.*** Рассказ «Пагубные последствия необузданного воображения»	1	
ТЕМА 1.3. Ф.И. Тютчев	6.Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество	1	ОК1-ОК11
	7. Ф.И. Тютчев – певец природы. Своеобразие пейзажной лирики поэта.	1	

	8. ***Практическое занятие.*** Сравнение стихотворений Ф.И. Тютчева и А.С. Пушкина об осени.	1	
	9. ***Практическое занятие.*** Ф.И. Тютчев – величайший поэт-философ. Философское осмысление взаимоотношения природы и человека в стихотворениях поэта.	1	
	10. ***Практическое занятие.*** Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1	
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Любовная лирика Ф. И. Тютчева». «Ф.И. Тютчев – величайший поэт-философ». Подготовка и проведение заочной экскурсии в родовое имение Ф. И. Тютчева «Овстуг».		ОК1-ОК11
ТЕИА 1.4. А.К. Толстой	11.Жизненный и творческий путь А.К. Толстого	1	ОК1-ОК11
	12. ***Практическое занятие.*** Лирика. Отражение в стихотворениях А.К. Толстого его восхищения красотой Малороссии, уважения к славному прошлому малой родины, ее людям.	1	
	13.Роман «Князь Серебряный» - история создания романа. Эпоха Ивана Грозного в романе.	1	
	14. ***Практическое занятие.*** Нравственные качества главного героя романа.	1	
	15. ***Практическое занятие.*** Тема тирании и покорности в романе. «Князь Серебряный»	1	ОК1-ОК11
	16. ***Практическое занятие:*** Отношение писателя к малой родине – пример беззаветной любви к родной земле и служения Отечеству.	1	
	17. Сведения из биографии Жемчужникова.	1	

	18. ***Практическое занятие.*** Лирика любви. Чтение стихов наизусть.	1	
	19.***Практическое занятие***. Жанр пародии в литературе. Творчество Козьмы Пруткова	1	
ТЕМА 1.5 Н.А. Вормс	20. Жизнь и творчество Н.А. Вормса.	1	
	21. ***Практическое занятие.*** Вольнолюбивый характер стихов молодого поэта.	1	
	Самостоятельная работа: исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Любовная лирика А. К. Толстого». Подготовка и проведение заочной экскурсии в родовое имение А. К. Толстого «Красный Рог» Анализ лирического произведения		
ТЕМА 1.6. К.Г. Паустовский	22. К.Г. Паустовский. Биографические и творческие связи К.Г. Паустовского с Брянщиной.	1	ОК1-ОК11
	23. ***Практическое занятие.*** «Далекие годы» (гл. «Брянские леса», «Липовый цвет»).	1	ОК1-ОК11
	Самостоятельная работа: Сочинение-миниатюра «Мое открытие природы». Подготовка презентации либо заочной экскурсии «К.Г. Паустовский и Брянский край» на основе прочитанного и посещения памятных мест.		ОК1-ОК11
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА БРЯНСКОГО КРАЯ 20 ВЕКА			
ТЕМА 2.1. Н.М. Грибачев	24. Личность и творчество Н.М. Грибачева. 25. ***Практическое занятие.*** Нравственная проблематика военной прозы «Здравствуй, комбат!»	1	ОК1-ОК11

ТЕМА 2.2. В.Д. Динабургский	26. В.Д. Динабургский: личность и творчество.	1	ОК1-ОК11
	27. ***Практическое занятие.*** Своеобразие языка поэмы «Александр Пересвет».	1	
	28. ***Практическое занятие.*** Военная лирика В.Д. Динабургского. Судьба и характер русского воина.	1	ОК1-ОК11
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ			
ТЕМА 3.1. Экскурс в специальность	29. Значение родной литературы при освоении специальности СПО.	1	ОК1-ОК11
	30. Литература - основа профессии.	1	
	31. ***Практическое занятие.*** Обзор литературы по специальности.		
ТЕМА 3.2. Родная литература о труде человека	32. С.П. Кузькин «Яблочный спас»	1	ОК1-ОК11
	33. Я.Д. Соколов "Седая брянская старина"	1	
	34. ***Практическое занятие.*** А.К. Якушенко "Недавно все было..."	1	
	35. И.В. Абрамов. Повесть "Время рассудит"		
	Самостоятельная работа: подготовка и зашита индивидуальных проектов		
	36. Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» проходит в учебном кабинете № 12 (кабинет литературы).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Родная литература» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования, а также энциклопедии и справочники.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

с. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; –– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; –– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; –– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Текущий контроль в форме проверки таблицы, сочинений. Тестовый контроль. Оценка устных ответов по содержанию произведений. Оценка художественного чтения обучающихся. Оценка письменных изложений, сочинений. Рубежный контроль в форме оценки творческих работ обучающихся.

–– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме –ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

- межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Познавательные УУД - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии Регулятивные УУД - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Коммуникативные УУД - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

Итоговый контроль - экзамен.

d. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.

Развитие литературы Брянского края XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития литературы Брянского края XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Для студентов

Основная:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г. А. Обернихиной. — М., «Академия», 2021.
2. Брянщина литературная: с XVIII века до наших дней: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений / под общей редакцией А.В. Шаравина. – Брянск: Курсив, 2021.

Дополнительная:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
3. Анищенко, Г. А. Литературный справочник : учеб. пособие / Г. А. Анищенко. - М. : Форум, 2021
4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
5. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2021.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от

17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2021.

3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2021.
4. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2021.
5. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2021.
6. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2021.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2021. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2021. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2021.
8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”
3. Классика http://www.klassika.ru/
4. Все стихи на одной странице. Русская поэзия http://rupoem.ru/

Приложение № 4

Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык
для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД. 02 «Иностранный язык» предназначена для изучения «Иностранного языка» (английского) в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУД. 02 «Иностранный язык» и требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД. 02 «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
- с задержкой психического развития,
- ментальными нарушениями,
- опорно-двигательного аппарата.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа ОУД. 02 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу, закладывающая базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на формирование следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения языковых процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации по иностранному языку (английскому), умение оценить верность полученных данных для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности ППССЗ.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется по темам (разделам).

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 117 час, в том числе:

– теоретических занятий 0 часов;

– лабораторных и практических занятий 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная учебная нагрузка	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
теоретические аудиторные занятия	-
контрольные работы	1
лабораторно-практические занятия	114
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	114
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Знаменитые люди Англии.
2. Мой техникум.
3. Мой родной город.
4. Путеводитель по малой Родине.
5. Спорт в России и Англии.
6. Музеи мира.
7. Праздники в России и Англии.
8. История английского алфавита.
9. История исконно британских имён и фамилий.
10. Лимерики как народное английское творчество.

11. Учёные и изобретатели Великобритании.
12. Русские и английские пословицы и поговорки – сходство в различии.
13. Система образования в Великобритании.
14. Британская королевская семья.
15. Традиции и обычаи жителей Соединённого Королевства.
16. Английский колледж.
17. Влияние групп «The Beatles» и «Rolling Stones» на музыку XX века.
18. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь ещё?
19. Английские заимствования в современном русском языке.
20. Достопримечательности Соединённого Королевства.
21. Крупнейшие города Великобритании.
22. Моя профессия.
23. Известные британские сварщики.
24. Промышленность Великобритании.
25. Международный конкурс WorldSkills.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Модуль № 1 Основной модуль (I курс)		117	ОК1-ОК11
(I семестр)		51	ОК1-ОК11
Вводно-корректив ный курс. Добро пожаловать на планету английского языка	*Содержание учебного материала*	6	
	1. Особенности фонетического строя английского языка.		ОК1-ОК11
	2. Глагол to be в Present Simple.		
	3. Грамматический практикум		
	4. Диалог - знакомство. Развитие навыков устной речи.		
	5. Внешность человека. Внешний вид типичного техника-механика. Работа с текстом.		
	6. Описание внешности человека. Работа в мини-группах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	

	Контрольные работы		-	
Раздел 1. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем.		ОК1-ОК11
	2.	Генеалогическое древо моей семьи. Династии техников-механиков.		
	3.	Present Simple. Образование времени.		
	4.	Грамматический практикум.		
	5.	Чтение и перевод тематического текста.		
	6.	Практика письменной речи. Работа с творческими проектами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме		ОК1-ОК11
	2.	Конструкция there is/are		
	3.	Грамматический практикум		
	4.	Работа с тематическим текстом с извлечением конкретной информации		
	5.	Описание своей квартиры. Составление устного высказывания		
	6.	Практика аудирования. Диалог «Описание оборудования в мастерской слесаря механосборочных работ».		
	7.	Лексико-грамматические упражнения. Описание мастерской техника-		

		механика.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3. Распорядок дня студента колледжа	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Мой распорядок дня. Лексический минимум		ОК1-ОК11
	2.	Обозначение времени, годов, дат, периода.		
	3.	Порядковые и количественные числительные в обучении на техника-механика.		
	4.	Понимание основного содержания текстов «Рабочий день Александра», «Рабочий день техника-механика».		
	5.	Практика аудирования. Беседа на тему «Важность распорядка дня будущих техников-механиков.		
	6.	Лексико - грамматический практикум. Диалог «Распорядок дня техника-механика на производстве».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Мой техникум	*Содержание учебного материала:*		6	
	1.	Активизация лексики по теме.		
	2.	Множественное число существительных.		
	3.	Работа с тематическим текстами «Мой техникум», «Моя специальность –		

		“Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)”»		ОК1-ОК11
	4.	Предлоги места и направления.		
	5.	Грамматический практикум. Составление монолога: «Я – будущий техник-механик».		
	6.	Составление монологических высказываний по теме: «Обучение на техника-механика»		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Хобби, досуг	*Содержание учебного материала*		7	ОК1-ОК11
	1.	Введение и закрепление лексики по теме. Работа со словарем		
	2.	Инфинитив и герундий. Различия в употреблении.		
	3.	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.		
	4.	Современные увлечения молодежи, студентов. Составление монологических высказываний. «Хобби будущего техника-механика».		
	5.	Чтение текста с извлечением конкретной информации		
	6.	Практика аудирования. Беседа на тему: «Досуг и творчество в механосборочных работах»		
	7.	Мои персональные данные. Заполнение анкеты будущего техника-механика.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		7	
	Контрольные работы		-	
Раздел 6. Описание местоположения объекта	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Введение и семантизация тематической лексики.		ОК1-ОК11
	2.	Специальные вопросы. Порядок слов построения специального вопроса.		
	3.	Грамматический практикум. Составление вопросов о мастерской техника-механика.		
	4.	Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
	5.	Детальное чтение текста. Выполнение тематических упражнений.		
	6.	Практика диалогической речи «Правильное расположение оборудования в мастерской техника-механика».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		-	
Раздел 7. Традиции в еде	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Тематическая лексика. Работа со словарем.		ОК1-ОК11
	2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3.	Грамматический практикум «Исчисляемые и неисчисляемые существительные в обучении на техника-механика».		
	4.	Местоимения many, much, few, a few, little, a little.		
	5.	Рецепты приготовление блюд. Рацион техника-механика.		

	6.	Выполнение подстановочных упражнений.		
	7.	Контрольная работа		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		1	
(II семестр)			66	ОК1-ОК11
Раздел 8. Магазины и покупки	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Введение новой лексики по теме, активизация употребления в устной речи.		ОК1-ОК11
	2.	Неопределенные местоимения some/any.		
	3.	Лексико-грамматический практикум. Монолог «Покупка инструментария для техника-механика».		
	4.	Работа с базовым текстом. Послетекстовые упражнения.		
	5.	Развитие навыков устной речи на базе диалогов «Как правильно выбрать форму студенту специальности “Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)”»».		
	6.	Практика аудирования.		
	7.	Ролевая игра «Приобретение экипировки для техника-механика».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	Контрольные работы		-	
Раздел 9.	*Содержание учебного материала*		8	

Спорт, здоровый образ жизни	1.	Введение и семантизация тематической лексики.		ОК1-ОК11
	2.	Степени сравнения прилагательных.		
	3.	Спортивные увлечения современной молодежи.		
	4.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа: «Нужен ли спорт будущему технику-механику?»		
	5.	Обучение диалогической речи. Составление диалогов «Командные игры для техников-механиков»		
	6.	Тестирование по теме.		
	7.	Виды спорта. Лексико-грамматический практикум.		
	8.	Здоровый образ жизни в специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		-	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Обучение монологической речи. Работа в парах.		ОК1-ОК11
	2.	Употребление и образование Present Continuous.		
	3.	Выполнение грамматических упражнений.		
	4.	«Планируем путешествие». Активизация лексики. Работа с текстом.		
	5.	Практика устной речи на основе диалогов по теме		
	6.	Развитие навыков аудирования на основе диалогов.		

	7.	Лексический практикум. Экскурсия на завод для студентов специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	8.	Шенгенская виза. Заполнение анкеты. Рабочая виза для специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		-	
Раздел 11. Москва: ее прошлое и настоящее	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Тематическая лексика, ее семантизация. Предтекстовые упражнения.		ОК1-ОК11
	2.	Past Simple. Образование времени.		
	3.	Правильные и неправильные глаголы.		
	4.	Грамматический практикум. Составление монолога «Москва глазами будущего техника-механика»		
	5.	Конструкция used to + инфинитив		
	6.	Грамматический практикум. «Трудоустройство техника-механика в Москве»		
	7.	«Москва: навечно молода и красива». Работа с базовым текстом.		
	8.	Достопримечательности Москвы. Лексический практикум.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	

	Контрольные работы		-	
Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Введение новой лексики по теме. Политические термины.		ОК1-ОК11
	2.	Лексический практикум.		
	3.	Будущее время глагола. Future Simple.		
	4.	Закрепление грамматического материала.		
	5.	Государственное и политическое устройство России. Работа с текстом.		
	6.	Выполнение послетекстовых упражнений.		
	7.	Закрепление материала на основе слайдов.		
	8.	Беседа по теме: «Трудоустройство техников-механиков в России».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		-	
Раздел 13. Знакомство с Великобританией	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Введение и семантизация тематической лексики.		ОК1-ОК11
	2.	Лексический практикум		
	3.	Государственное и политическое устройство Великобритании. Работа с текстом.		
	4.	Британские символы		
	5.	Лондон. Основные сведения.		
	6.	Достопримечательности Великобритании. Лексический практикум.		

	7.	Страдательный залог. Образование страдательного залога		
	8.	Грамматический практикум. Монолог на тему: «Обучение на техников-механиков в Великобритании»		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		-	
Раздел 14. Обычаи, традиции, суеверия	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Тематическая лексика. Работа со словарем.		ОК1-ОК11
	2.	Праздники в Великобритании.		
	3.	Артикли с географическими названиями.		
	4.	Тренировочные упражнения. Составление диалога «Профессиональный праздник – день техника-механика в России и Великобритании».		
	5.	Традиции англоязычных стран. Работа с текстом.		
	6.	Упражнения по закреплению лексического материала.		
	7.	Русские обычаи. Работа со сравнительной таблицей.		
	8.	Работа в мини-группах по составлению презентации «Профессиональный праздник – день техника-механика».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Контрольные работы		-	
Раздел 15.	*Содержание учебного материала*		11	

Город, деревня, инфраструктура	1.	Тематическая лексика.		ОК1-ОК11
	2.	Герундий. Образование и употребление.		
	3.	Грамматический практикум.		
	4.	Проживание в городе или в деревне. Преимущества и недостатки. Работа с текстом.		
	5.	Составление диалогов «Рабочие места для техников-механиков в городе и деревне».		
	6.	Заполнение сводной таблице о преимуществах и недостатках жизни и трудоустройства техником-механиком в городе и деревне.		
	7.	Беседа по вопросам на тему «Где лучше работать техником-механиком?».		
	8.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.		
	9.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала		
	10	Дифференцированный зачет		
	11.	Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		9	
	Контрольные работы		-	
Итого за 1 год обучения:	*Всего часов*		*117*	
	Практические занятия		*117*	
	Контрольные работы		*1*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД. 02 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета «Иностранный язык» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по «Английскому языку», создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 02 «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.
- диск со сборником аудиоматериалов
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД. 02 «Иностранный язык» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы ОУД. 02 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • *монологическая речь*	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• *диалогическая речь*	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах/полилогах/беседах

	различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • *просмотровое*	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• *поисковое*	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального

	изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• *ознакомительное*	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему.
• *изучающее*	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил, техникой безопасности). Готовить текст, презентации с использованием технических средств.
Речевые умения и навыки	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от

	коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных

	предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между

	элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др..

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия». 2021.

2. Карпова Т.А. English for colleges = Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М.: «КноРус». 2021.
3. Голубев А.П. English for Technical Colleges = Английский язык для технических специальностей. Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия». 2021.
4. Агеева Е.А. English for welders = Английский язык для сварщиков. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия». 2021.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Student's book = Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений. – М.: «Просвещение». 2021.
6. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: «Высшая школа». 2021.
7. Большой англо-русский политехнический словарь в 2 т. – М.: «Харвест», 2021.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. Для начинающих. – М.: «АСТ», 2021.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
7. Грамматика современного английского языка / под ред. Зеленщикова А.В., Петровой Е.С. – СПб.: «Филологический факультет СПбГУ»; М.: Издательский центр «Академия». 2021.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: «Антология». 2021.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: «RELOD». 2021.
10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ. 2021.
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Student's book = Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений. – М.: «Просвещение». 2021.

Дополнительные источники

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge. 2021.
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book / Workbook. Cassettes. 0xford. 2021.
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book / Workbook. Cassettes. Oxford. 2021.
4. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Учебное пособие – М.: «Иностранный язык». 2021.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Учебное пособие – СПб.: «Антология». 2021.
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола. Учебное пособие – М.: «Высшая школа». 2021.
7. Словари английского языка.

5.2. Интернет-ресурсы

1. http://www.studv.ru – Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ru – EnglishOnline – ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk – ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

5. https://my.1september.ru – личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. http://professionali.ru – сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru – сообщество "Открытый класс";
8. http://click.email.livemocha.com – обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru – специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 – форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16 – форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 – форум«Деловой английский».

Приложение № 5

Рабочая программа ОУД.03п Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана с учетом технического профиля получаемого профессионального образования, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования - (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям: 22.02.06 Сварочное производство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования.
- Задачами курса являются:
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- *стохастическая линия,* основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в

рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 252 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 час;
- консультации 12 часов;
- экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Математика без формул, уравнений и неравенств.
2. Объёмы и площади поверхностей правильных многогранников.
3. Тайна золотого сечения.
4. Геометрия многогранников.
5. Полуправильные многогранники.
6. Геометрия Лобачевского.
7. Загадки пирамиды.
8. Геометрические формы в искусстве.
9. Задачи механического происхождения.

(Геометрия масс, экспериментальные задачи).

9. Приложения определённого интеграла в профессии.

10.Симметрия в природе.

11. Математика и гармония.

12. Правильные многогранники в картине мира.

13. Обучение и производительность труда.

14. Подъём тела из воды.

15. Амортизация оборудования.

16. Составление ёлочной гирлянды.

17. Векторные диаграммы в цепях переменного тока.

18.Параллельное проектирование.

19. Средний диаметр резьбы.

20. Сферическое и параболическое зеркала.

21. Показатель преломления призмы.

22. Деление круга.

23. Алгебра логики в информационных процессах.

24. Логарифмическая функция и её приложения.

25. Математические софизмы.

26. Великие открытия (математики).

27. Чертежи, фигуры, линии и математические расчёты в твоей профессии.

28. Конические сечения и их применение в технике.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра.		44	
Тема 1.1 Введение. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Математика и научно-технический прогресс. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Сварочное производство»	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Целые, рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближённые вычисления.	6	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Выполнение арифметических действий над действительными числами.	2	
	2. Решение задач на нахождение приближённых значений величин и погрешности приближений.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Реферат. Числовые величины .	2	
	2. Создание презентации. История развития числа.	4	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала:	12	
	1. Корень n- й степени и его свойства. Степень с целым показателем и её свойства (повторение). Степень с рациональным показателем и её свойства. Степень с действительным показателем и её свойства.	8	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Значение понятий корня и логарифма при освоении специальности «Сварочное производство».	4	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Практические занятия:	6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1.Преобразование выражений, содержащих корни и степени.	2	
	2. Действия с логарифмами. Переход к новому основанию.	1	
	3. Решение задач на логарифмирование и потенцирование.	1	
	4. Контрольная работа по теме: Корни, степени и логарифмы.	2	
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Применение свойств корня n-й степени» .	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Свойства логарифмов».	3	
	3. Подготовка к контрольной работе по теме: «Корни, степени и логарифмы».	3	
Раздел. 2. Функции, их свойства и графики.		22	
Тема 2.1 Числовая функция, её свойства и график.	Содержание учебного материала:	6	
	1.Функции. Область определения и множество значений. График функции. Способы задания функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность и нечётность, периодичность, ограниченность.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3.Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Сложная функция. Значение понятия функции при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. График функций. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	2. Построение графиков различных функций с помощью преобразований.	2	

	Самостоятельная работа:	2	
	1. Повторение. Графики элементарных функций и их свойства. Чтение графиков функций.	2	
Тема 2.2 Степенные, показательные и логарифмические функции.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Степенная функция, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Исследование функций. Построение графиков показательной и тригонометрической функций.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Выполнение графической работы «Построение графиков степенных, логарифмических и показательных функций».	4	
Раздел 3. Уравнения и неравенства.		34	
Тема 3.1 Уравнения, неравенства и их системы.	Содержание учебного материала:	14	
	1. Уравнение и его корни. Равносильность уравнений, неравенств и их систем.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3. Показательные уравнения, их виды и методы решения.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4. Логарифмические уравнения, их виды и методы решения.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6. Решение показательных и логарифмических неравенств.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	7. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Значение знания методов решения уравнений и их систем при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	12	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение рациональных уравнений и систем уравнений.	2	
	2. Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений различными методами.	2	
	3. Решение систем иррациональных, показательных и логарифмических систем уравнений.	2	
	4. Решение показательных и логарифмических неравенств.	2	
	5. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и техники. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	2	
	6. Контрольная работа по теме: «Уравнения, неравенства и их системы».	2	
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Решение уравнений с параметрами.	2	
	2. Решение неравенств с параметрами.	2	
	3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля.	2	
	4. Подготовка к контрольной работе по теме: «Уравнения, неравенства и их системы».	2	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве (геометрия).		34	
Тема 4.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала:	14	
	1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3. Взаимное расположение 2-х плоскостей. Параллельность плоскостей.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	4. Угол между прямыми в пространстве. Построение углов между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	5. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6. Двугранные углы. Угол между плоскостями. Перпендикулярность 2-х плоскостей.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	7. Параллельное и ортогональное проектирования и их свойства. Площадь проекции плоской фигуры. Значение параллельного и ортогонального проектирования при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	2. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах.	2	
	3. Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	1	
	4. Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	1	
	Самостоятельная работа:	14	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Перпендикуляр и наклонная».	2	
	2. Реферат по теме: «Параллельное проектирование и его свойства».	2	
	3. Реферат или презентация по теме: «Основания геометрии от Евклида до Гильберта».	4	
	4. Повторение курса геометрии основной школы. Составление справочных таблиц.	4	
	5. Подготовка к контрольной работе по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
Раздел 5. Координаты и векторы (геометрия).		23	
	Содержание учебного материала:	12	
	1. Скалярные и векторные величины. Сложение и вычитание векторов.	2	**ОК 1;** ОК 3;

Тема 5.1 Координаты и векторы.	Умножение и деление вектора на число. Скалярное произведение векторов.		ОК 5; ОК 7
	2. Компланарные векторы. Разложение вектора по 3-м некомпланарным векторам. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора в базисе (по направлениям).	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Формула расстояния между 2-мя точками. Значение векторов при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4. Операции над векторами, заданными своими координатами.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5. Уравнение прямой и плоскости.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	6. Уравнение окружности и сферы.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Использование координат векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	2. Решение задач по теме: «Координаты и векторы».	1	
	3. Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы».	1	
	Самостоятельная работа:	7	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Векторы».	2	
	2. Составление теста по теме: «Векторы в пространстве».	3	
	3. Реферат по теме: «Применение векторов при решении физических задач».	2	
Раздел 6. Тригонометрия.		36	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	14	
	1. Градусное и радианное измерения углов. Числовая окружность на координатной плоскости. Вращательное движение.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс действительного числа. Основные тригонометрические тождества.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

Основы тригонометрии.	3. Построение углов на единичной окружности. Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса основных углов.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4. Основные свойства тригонометрических функций: чётность и нечётность, промежутки знакопостоянства. Периодичность.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	5. Формулы приведения.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6. Тригонометрические функции суммы и разности, двойного и половинного аргументов.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	7. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и разность. Значение тригонометрии при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач с применением основных тригонометрических тождеств.	2	
	2. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2	
	Самостоятельная работа:	4	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.	2	
	2.Домашняя контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии».	2	
Тема 6.2 Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Понятие разрывной тригонометрической функции.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. График гармонического колебания. Примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знаний.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Преобразования графиков тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа:	2	

	1. Нахождение значений обратных тригонометричесих функций.	2	
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения и способ их решения.	2	
	3. Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение тригонометрических уравнений различными методами и их систем.	2	
	2. Контрольная работа по теме: «Тригонометрия».	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме: «Тригонометрия».	2	
Раздел 7. Дифференциальное исчисление (начала математического анализа).		28	
Тема 7.1 Последовательности и пределы.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательностей.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Суммирование последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Непрерывность функции. Понятие о точках разрыва функции. Значение понятия предела при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	1	
	2. Решение задач на вычисление пределов функции в точке.	1	
	Самостоятельная работа:	2	

	1. Выполнение домашней работы по теме: «Последовательности и пределы».	2	
Тема 7.2 Производная. Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Понятие о производной функции. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производные элементарных функций.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3. Уравнение касательной к графику функции. Производная в физике и технике. Значение понятия производной при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на геометрический и физический смысл производной.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Вычисление производных».	2	
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Геометрический и физический смысл производной».	2	
	3. Подготовка исторической справки по теме: «Производная».	2	
Тема 7.3 Применение производной к исследованию функции.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Применение производной к нахождению промежутков возрастания и убывания функции и её экстремумов.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Использование данного метода при решении прикладных задач.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3. Вторая производная, выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. Применение производной к исследованию функции и построению её графика.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Использование производной для нахождения лучшего решения в прикладных задачах.	2	

	2. Исследование функций с помощью производной и построение их графиков	2	
	3. Контрольная работа по теме: «Производная и её применение».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Выполнение теста по теме: «Производная».	2	
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Решение прикладных задач с помощью производной».	2	
	3. Выполнение домашней работы по теме: «Исследование функций с помощью производной».	2	
	4. Подготовка к контрольной работе по теме: «Производная и её применение».	2	
Раздел 8. Интегральное исчисление (начала математического анализа).		12	
Тема 8.1 Первообразная и неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. Методы интегрирования.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Нахождение неопределённых интегралов методом непосредственного интегрирования. Значение неопределенного интеграла при освоении специальности «Сварочное производство».	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Решение задач на нахождение первообразных».	2	
Тема 8.2 Определённый	Содержание учебного материала:	2	
	1. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Графическая работа: «Решение задач на вычисление площадей плоских	2	

интеграл и его применение.	фигур с помощью определённого интеграла».		
	2. Решение задач на применение определённого интеграла в физике и технике. Значение определенного интеграла при освоении специальности «Сварочное производство».	2	
	3. Контрольная работа по теме: «Интеграл и его применение».	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Решение физических задач с помощью определённого интеграла».	2	
	2.Составление кроссворда по теме: «Производная и интеграл».	2	
	3. Подготовка к контрольной работе по теме: «Интеграл и его применение».	2	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения (геометрия).		28	
Тема 9.1 Многогранники.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Понятие о многограннике. Вершины, рёбра, грани многогранника. Многогранные углы.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3. Пирамида. Основание, высота, боковая поверхность. Усечённая пирамида.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Значение знаний о многогранниках и их свойствах при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	2	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на построение сечений в призме и в пирамиде.	1	
	2. Решение задач по теме «Многогранники»».	1	
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Изготовление моделей многогранников.	4	

	2. Выполнение домашней работы по теме: «Решение задач по теме: «Многогранники»».	4	
	3. Составление презентации по теме: «Сечения пирамиды и призмы».	2	
Тема 9.2 Тела вращения.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра, конуса и усечённого конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2. Сфера. Шар и его части. Сечения сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере. Вписанные и описанные многогранники. Значение знаний о телах вращения и их свойствах при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	1	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач по теме «Тела вращения».	1	
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Изготовление моделей тел вращения.	2	
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Решение задач по теме «Тела вращения»».	4	
	3. Составление презентации по теме: «Взаимное расположение плоскости и шара».	2	
Тема 9.3 Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала:	8	
	1. Объём и его измерения. Интегральная формула объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Объём призмы и объём цилиндра.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3. Объём пирамиды и объём конуса. Объёмы усечённой пирамиды и усечённого конуса.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4. Объём шара и площадь сферы. Значение умения вычислять объемы тел	2	**ОК 1;** ОК 3;

	при освоении специальности «Сварочное производство».		ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на вычисление объёмов многогранников и тела вращения.	2	
	2. Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения».	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Выполнение домашней работы по теме: «Объёмы многогранников и тел вращения».	4	
	2. Подготовка к контрольной работе по теме: «Многогранники и тела вращения».	2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.			
Тема 10.1 Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала:	6	
	1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, сочетания и размещения.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 72
	3. Треугольник Паскаля. Значение знания комбинаторики при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок и сочетаний.	2	
	2. Решение задач на перебор числа вариантов.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Создание презентации по теме: «Элементы комбинаторики».	3	
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Элементы комбинаторики».	3	
Тема 10.2 Элементы теории вероятностей и	Содержание учебного материала:	8	
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о	2	**ОК 1;** ОК 3;

математической статистики.	законе больших чисел.		ОК 5; ОК 7
	4. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Значение знаний основ теории вероятностей и математической статистики при освоении специальности «Сварочное производство».	2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	2. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Реферат по теме: «Видные деятели развития теории вероятностей (от Лапласа до Колмогорова)».	3	
	2. Выполнение домашней работы по теме: «Решение задач по математической статистике».	3	
ИТОГО:		351	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Математика: алгебра и начала анализа, геометрия».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
  - ✓ комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, циркуль, угольник (30^0, 60^0, 90^0), угольник (45^0, 90^0);
  - ✓ комплект стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса математики.

Печатные пособия для изучения тем, разделов и узловых вопросов учебного материала

№	Узловые вопросы учебного материала, темы учебной программы	Виды и наименование таблиц
1	Тригонометрические функции	«Периодические функции»; «Преобразование графиков функции»;

		«Графики функций y = tgx и y = ctgx»; «Графики функций y = sinx и y = cosx».
2	Тригонометрические уравнения	«Арккосинус. Арксинус. Арктангенс»; «Уравнение sinx = a и его решение»; «Уравнение cosx = a и его решение»; «Уравнение tgx = a и его решение».
3	Преобразования тригонометрических выражений	«Формулы тригонометрии».
4	Производная и ее применение	«Предельный переход и непрерывность»; «Производная»; «Правила вычисления производных»; «Графики функций и их производные»; «Возрастание и убывание функции»; «Экстремумы функций»; «Исследование функций»; «Чтение графиков функций»; « Наибольшее и наименьшее значений функций».
5	Первообразная и интеграл	«Интеграл»; «Применение интеграла в физике»; «Вычисление площади криволинейной трапеции»; «Площадь криволинейной трапеции»; « Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла».
6	Степени и корни	«Обобщение понятия степени».

7	Показательная и логарифмическая функции	«Показательная функция»; «Логарифмическая функция»; «Производная показательной функции»; « Производная логарифмической функции».
8	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	«Взаимное расположение плоскостей»; «Скрещивающиеся прямые».
9	Многогранники	«Призма»; «Параллелепипед»; «Прямоугольный параллелепипед»; «Усеченная пирамида»; «Сечения многогранников плоскостью»; «Сечение пирамиды плоскостью»; «Сечение призы и усеченной пирамиды»; «Правильные многогранники»;
10	**Тела вращения**	«Тела вращения»; «Шар и его части»; «Цилиндр»; «Конус»; «Усеченный конус»; «Объемы тел вращения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Математика» текущий контроль включает входную контрольную работу и 8 контрольных работ по темам, входящим в курс изучения алгебры и начала анализа.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- ✓ самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования *личностных учебных универсальных действий* следует считать: ✓ положительное отношение к урокам математики; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование математической компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования *познавательных учебных универсальных действий* будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

	✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ владеть общим приемом решения учебных задач; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности *коммуникативных учебных универсальных действий* можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать

	очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности может стать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. ✓ оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. ✓ для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. ✓ для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на

	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. ✓ для решения прикладных задач, связанных с понятием определенного интеграла. ✓ для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; ✓ для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; ✓ для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. ✓ для построения и исследования простейших математических моделей.
Предметные	
Развитие понятия о числе	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; ✓ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная), ✓ сравнивать числовые выражения; ✓ пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
Тригонометрические функции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения радиана, синуса, косинуса и угла α, как ординаты и абсциссы точки P единичной окружности соответственно; ✓ понятия функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса; ✓ определение периодической функции, наименьшего положительного периода для функций синус, косинус, тангенс, котангенс.

	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; ✓ строить графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x (по точкам); по графику называть промежутки возрастания (убывания), промежутки постоянных знаков, наибольшее и наименьшее значения функций y = cos x, y = sin x; ✓ находить области определения и значений функций, находить точки пересечения графика функции с осями координат, определять, какие из данных функций четные, какие нечетные; ✓ применять свойства периодичности тригонометрических функций для построения графиков; ✓ строить графики функций y = mf(x), y = f(kx), гармонических колебаний; ✓ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; ✓ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
Тригонометрические уравнения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса числа; ✓ формулы решений простейших тригонометрических уравнений cos x = a, sin x = a, tg x = a, ctg x = a, соотношения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ решать простейшие тригонометрические уравнения, их системы, а также некоторые виды тригонометрических уравнений (квадратные относительно одной из тригонометрических функций, однородные уравнения первой и второй степени относительно cos x и sin x); ✓ решать простейшие тригонометрические неравенства;

	✓ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; ✓ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.
Преобразование тригонометрических выражений	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ формулы, связывающие тригонометрические функции одного и того же аргумента: $tg\ x = \frac{\sin x}{\cos x};\ ctg\ x = \frac{\cos x}{\sin x};\ 1 + (tg\ x)^2 = \frac{1}{(\cos x)^2};\ 1 + (ctg\ x)^2 = \frac{1}{(\sin x)^2};$ $(\sin x)^2 + (\cos x)^2 = 1.$ ✓ формулы, связывающие функции аргументов, из которых один вдвое больше другого: ✓ $\sin 2x = 2\sin x \cos x; \cos 2x = (\cos x)^2 - (\sin x)^2;\ tg\ 2x = \frac{2tgx}{1-(tgx)^2}$ $(\cos x)^2 = \frac{1+\cos 2x}{2}; (\sin x)^2 = \frac{1-cos2x}{2}$ ✓ формулы сложения аргументов. ✓ формулы для преобразования сумм тригонометрических функций в произведения, произведений тригонометрических функций в суммы. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; ✓ вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

	✓ использовать различные тригонометрические формулы для решения тригонометрических уравнений.
Введение в стереометрию	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ основные понятия и аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ использовать аксиомы стереометрии и их следствия при решении стандартных задач логического характера, изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения параллельных прямых в пространстве, параллельных плоскостей, прямой, параллельной плоскости; ✓ признаки параллельности прямых и плоскостей, прямой и плоскости. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ✓ решать несложные задачи на доказательство и вычисления с использованием изученных свойств,

	определений, признаков перпендикулярности; ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения перпендикулярных прямых, плоскостей, прямой, перпендикулярной плоскости, наклонной, признаки перпендикулярности прямой и плоскостей, свойства перпендикулярности прямой и плоскости; ✓ теорему о трех перпендикулярах; ✓ свойства изображения пространственных фигур. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов); ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ✓ строить сечения тетраэдра и параллелепипеда; ✓ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.

Производная	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения предела последовательности, приращения аргумента, приращения функции, производной, точки экстремума (максима, минимума) функции, стационарной точки, критической точки функции; ✓ геометрический и физический смысл производной; ✓ формулы и правила для отыскания производных; ✓ алгоритмы для исследования функций на монотонность и экстремумы, наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на промежутке. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы; ✓ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и* простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.
Первообразная и интеграл	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определение первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла; ✓ формулы и правила для отыскания первообразной; ✓ формулы и правила отыскания неопределенного интеграла; ✓ формулу для вычисления определенного интеграла (формула Ньютона - Лейбница). ✓ В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

	✓ вычислять первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; ✓ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.
Векторы в пространстве	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ правила изображения векторов на плоскости; ✓ основные свойства векторных величин; ✓ в чем состоит правило параллелограмма, правило многоугольника, правило параллелепипеда; ✓ определение коллинеарных и компланарных векторов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, по трем некомпланарным векторам; ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные правила, применяя алгебраический аппарат; ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Метод координат в пространстве	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ как определяются координаты вектора; ✓ действия над векторами в координатах; ✓ как определяется скалярное произведение; ✓ свойства скалярного произведения; ✓ уравнение сферы и плоскости

	✓ формулу нахождения координат середины отрезка; ✓ формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве с помощью координат. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ вычислять координаты вектора в пространстве; ✓ вычислять скалярное произведение в координатах; ✓ вычислять расстояние между двумя точками в пространстве; ✓ записывать уравнение сферы и плоскости; ✓ применять при решении стереометрических координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Степени и корни	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ новые термины математического языка: степень с рациональным показателем, степенная функция, иррациональное выражение; ✓ свойства степенной функции, ее график, формулу для дифференцирования. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ применять определения корня и арифметического корня n-ой степени из числа a для простейших вычислений; ✓ представлять арифметический корень n-ой степени из числа a в виде степени с рациональным показателем, степени с дробным показателем в виде арифметического корня из числа; ✓ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;

	✓ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; ✓ решать простейшие иррациональные уравнения. ✓ строить графики степенных функций; ✓ применять производную степенной функции к исследованию функций; ✓ применять первообразную степенной функции к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.
Показательная и логарифмическая функции	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ новые термины математического языка: показательная функция, показательное уравнение, показательное неравенство, логарифм числа, основание логарифма, логарифмическая функция, логарифмическое уравнение, логарифмическое неравенство, экспонента, логарифмическая кривая; ✓ основные свойства и графики логарифмической и показательной функций; ✓ формулы, связанные с понятием логарифма, с дифференцированием показательной и логарифмической функций. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ строить графики показательной и логарифмической функций сданным основание; ✓ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства показательной и логарифмической функций; ✓ выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования; ✓ решать показательные, логарифмические уравнения и неравенства, простейшие системы уравнений, несложные уравнения и неравенства, сводимые к ним.

	✓ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; ✓ применять производные показательной, логарифмической функций к исследованию функций; ✓ применять первообразные к вычислению определенных интегралов и площадей соответствующих фигур.
Многогранники	В результате изучения темы ,обучающиеся должны знать: ✓ определения двугранного угла, многогранник; ✓ определения и свойства призмы; ✓ определение и свойства пирамиды; ✓ определение и свойства усеченной пирамиды; ✓ формулы для нахождения объемов многогранников. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; ✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ✓ изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; ✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); ✓ решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств многогранников; ✓ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

	✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. В результате изучения темы, обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ✓ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; ✓ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Тела вращения	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: ✓ определения и свойства тел вращения цилиндра, конуса, сферы и шара; ✓ формулы для нахождения площадей поверхности цилиндра, конуса и шара; ✓ формулы для нахождения объемов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; ✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ✓ изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; ✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); ✓ решать простейшие стереометрические задачи на вычисление и доказательство с применением свойств тел вращения; ✓ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

	✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; ✓ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Уравнения и неравенства	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; ✓ составлять уравнения и неравенства по условию задачи; ✓ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; ✓ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине,

проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации

1. Степени и корни.
2. Логарифм числа.
3. Логарифмические тождества.
4. Формулы тригонометрии.
5. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.
6. Преобразование тригонометрических выражений.
7. Преобразование выражений, содержащих степени и корни.
8. Преобразование логарифмических выражений.
9. Функция, свойства функций.
10. График функции.
11. Промежутки монотонности функций.
12. Точки экстремума функции.
13. Наибольшее и наименьшее значения функции.
14. Показательная функция, её график и свойства.
15. Логарифмическая функция, её график и свойства.
16. Показательные уравнения и неравенства.
17. Логарифмические уравнения и неравенства.
18. Производная, её геометрический и физический смысл.
19. Применения производной.
20. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
21. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.
22. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида.
23. Поверхности и объемы многогранников.
24. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
25. Поверхности и объемы тел вращения.
26. Координаты и векторы в пространстве.
27. Табличное и графическое представление данных.
28. Вероятность событий.
29. Перестановки, размещения, сочетания.
30. Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники.

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений СПО. – М.,2021.

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов СПО. – М.,2021.

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов СПО.-М.,2021.

4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 классы. –М. 2021.

Дополнительные источники:

№	Вид учебной литературы	Автор, наименование, кем издано, год издания
1	Учебник	Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2021.
2	Учебное пособие	Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2021.
3	Учебное пособие	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений. – М: Мнемозина, 2021
4	Учебное пособие	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Тесты для общеобразовательных учреждений. – М: Мнемозина, 2021.
5	Учебное пособие	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10 класс. – М: Мнемозина, 2021.
6	Учебное пособие	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 11 класс. – М: Мнемозина, 2021.
7	Учебное пособие	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Тесты и зачеты 10 - 11 класс. – М: Мнемозина, 2021.
8	Учебное пособие	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. - М: Просвещение, 2021.
9	Диск (виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»)	Уроки геометрии 10-11 класс (первая часть).
10	Дидактические	Ивлев Б.М., Саакян С.М., Шварцбурд С.И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа

	материалы	для 10 класса-М.: Просвещение, 2021.
11	Дидактические материалы	Ивлев Б.М., Саакян С.М., Шварцбурд С.И. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса — М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.math.ru
2. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" - http://mat.1september.ru
3. Математика в Открытом колледже - http://www.mathematics.ru
4. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
5. http://school.msu.ru
6. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/
7. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) -
8. http://www.mccme.ru
9. Образовательный математический сайт Exponenta.ru - http://www.exponenta.ru
10. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru - http://www.mathnet.ru
11. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте - http://math.ournet.md
12. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
13. http://www.bymath.net
14. Геометрический портал - http://www.neive.by.ru
15. Графики функций - http://comp_science.narod.ru
16. Математические олимпиады и олимпиадные задачи - http://www.zaba.ru

Приложение № 6

Рабочая программа ОУД.04 История

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.04. История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 117 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента, включающей практические занятия 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	58
контрольные работы	-
Форма текущего контроля – тестирование, форма аттестации – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и краткое содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК.01 – ОК.11
	7.	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Значение знаний истории при освоении специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	ОК.01 – ОК.11
	1.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	1.2	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Значение знаний истории древнейшей стадии истории человечества для специальности СПО Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		

	Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала		5	
	2.1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	2.2	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция.		
	2.3	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим.		
	2.4	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи.		

	2.5	Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Значение знаний по истории цивилизаций Древнего мира для специальности СПО Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		
	Практические занятия: Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства.			ОК.01 – ОК.11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		9	ОК.01 – ОК.11
	3.1 3.2	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		

		Возникновение ислама. Арабские завоевания.		
		Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
		Византийская империя.		
	3.3	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
		Восток в Средние века.		
	3.4	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
		Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.		
	3.5	Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
		Основные черты западноевропейского феодализма.		
	3.6	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.		

	3.7	Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
	3.8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе.		
	3.9	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
	3.10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		

		Определить значение знаний Средневекового периода истории для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Крестовые походы и их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.			ОК.01 – ОК.11
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала		10	ОК.01 – ОК.11
	4.1	Образование Древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	4.2	Крещение Руси и его значение Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	4.3	Общество Древней Руси. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		

	4.4	Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	4.5	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	4.6	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	4.7	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	4.8	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение.		

		Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Определить значение знаний периода истории От Древней Руси к Российскому государств для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.			ОК.01 – ОК.11
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		6	ОК.01 – ОК.11
	5.1	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	5.2	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем		

	5.3 5.4 5.5	народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII - XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Значение знаний по истории Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству для специальности СПО «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»		
	Практические занятия: Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.			ОК.01 – ОК.11

	Реформы патриарха Никона.Церковный раскол. Культура России XVII века.			
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке	Содержание учебного материала.		9	ОК.01 – ОК.11
	6.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	6.2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	6.3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	6.4	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах.		

	6.5 <

	6.9 6.10 6.11 6.12	последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Определить значение знаний о странах Запада и Востока в XVI - XVIII веке для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия великих географических открытий. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			ОК.01 – ОК.11

	Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.			
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала.		8	ОК.01 – ОК.11
	7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	7.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.			
	7.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739			

	7.4	годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Значение знаний развития России в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 8.	Содержание учебного материала.		4	ОК.01 – ОК.11

Становление индустриальной цивилизации.	8.1 <

		Значение знаний становления индустриальной цивилизации для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Гражданская война в США.			ОК.01 – ОК.11
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала.		2	ОК.01 – ОК.11
	9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Индия, Китай и Япония.		
	9.2	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Значение знаний процесса модернизации в традиционных обществах Востока для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»		
	Практические занятия: Колониальный раздел Азии и Африки.			ОК.01 – ОК.11

	Революция Мэйдзи и ее последствия.			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала.		12	ОК.01 – ОК.11
	10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов.		
	10.2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая – I.		
	10.3	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века.		
	10.4	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и		

		западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	10.5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.		
	10.6	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века.		
	10.7	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	10.8	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в		

	10.9 10.10	экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Значение знаний периода развития Российской империи в XIX веке для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		-	ОК.01 – ОК.11

	Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Золотой век русской литературы.			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала.		9	ОК.01 – ОК.11
	11.1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	11.2	Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	11.3	Россия на рубеже XIX - XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	11.4	Революция 1905-1907 годов в России.		

		Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	11.5	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	11.6	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	11.7	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	11.8	Первая мировая война и общество.		

	11.9 11.10 11.11	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и		

		реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Значение знаний периода развития От Новой истории к Новейшей для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 12. Между мировыми	Содержание учебного материала.		10	ОК.01 – ОК.11
	12.1	Европа и США.		

войнами	12.2 12.3 12.4	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на		

	12.5	Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	12.6	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России.		
	12.7	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	12.8	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.		

	12.9	Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Значение знаний по историческому периоду между мировыми войнами для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала.		8	ОК.01 – ОК.11
	13.1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.		

	13.2	Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Второй период Второй мировой войны.		
	13.3	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Значение знаний Второй мировой войны, Великой Отечественной войны для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		

	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала.		7	ОК.01 – ОК.11
	14.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	14.2	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	14.3	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		

	14.4 14.5 14.6 14.7	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в		

	14.8	Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Значение знаний по периоду развития мира во второй половине XX — начале XXI века для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		-	ОК.01 – ОК.11
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Содержание учебного материала.		8	ОК.01 – ОК.11
	15.1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		

		СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	15.2	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	15.3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	15.4	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР.		

	15.5	Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Значение знаний апогея и кризиса советской системы в 1945 — 1991 годы для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.			ОК.01 – ОК.11
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков	Содержание учебного материала.		6	ОК.01 – ОК.11
	16.1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы		

		России. Развитие экономики и социальной сферы в начале века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Значение знаний по истории Российской Федерации на рубеже XX—XXI веков для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			ОК.01 – ОК.11
			Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ОУД.04. История»

Для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (САНПИН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «история» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «история» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «История».

В учебно-методическое обеспечение программы «История» входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование,
- тестирование исторических знаний по специальности техник-механик.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности, студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России

Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.

Европе	Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-

	политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья,

	Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в

	XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

	Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—ХУШ веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Достижениях русской науки и культуры в XVIII	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской,судебной,во- енной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и

	социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах

годов	войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	

Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

	Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XX! века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XX1 века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XX1 века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые

	индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XX1 века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая

	культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и

	общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX! века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах

	и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. Характеристика места и роли специалиста механика в отечественной и мировой истории.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нормативные акты

1. Конституция РФ Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
1 июля 2020 года // consultant.ru

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // consultant.ru

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // consultant.ru

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // consultant.ru

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» // https://base.garant.ru

Основная литература

6. Артемов В. В. История : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.

7. Артемов В. В. История : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 400 с.

8. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 21-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.

9. Артемов В. В. История : дидактические материалы : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 368 с.

Интернет-ресурсы

10. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

11. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

12. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

13. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

14. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

15. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

16. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

20. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

21. www.statehistory.ru (История государства).

22. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

23. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

24. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

25. www.mifologia.chat. ru (Мифология народов мира).

26. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

27. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

28. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

29. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

30. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

32. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

33. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

34. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

35. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

38. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

39. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

40. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

41. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

42. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образовании.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУДБ.05 «Физическая культура» и требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.05 «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых профессий среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа ОУД.05 «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

–– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

–– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

–– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

–– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

–– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

–– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

–– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

–– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

–– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

–– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

–– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

–– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	109
теория	8
Промежуточная аттестация в форме зачёта. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Техника работы рук и ног.
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Прыжки в длину с места.
4. Развитие скоростно-силовой выносливости.
5. Техника приема и передачи волейбольного мяча.
6. Упражнения с набивными мячами.
7. Совершенствование техники приемов и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.
8. Обучение техники нападающего удара.
9. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста.
10. Тренировка игры 1-3-2, 6-3-4.
11. Техника передачи мяча.
12. Техника владения мячом.
13. Техника передачи мяча двумя руками.
14. Виды эстафет.

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**		**3**	**4**
Тема. 1.	**Содержание**		**8**	
Теоретическая часть	1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	1	ОК1 – ОК11
	2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	
	3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	4	Знание форм и содержания физических упражнений	1	
	5	Самоконтроль его основные методы, показатели и критерии оценки.	1	
	6	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1	
	7	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	
	8	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	1	
Тема.2	**Содержание**		**23**	
Легкая атлетика и кроссовая	1	Освоение техники беговых упражнений	1	
подготовка	2	Низкий старт.	1	
	3	Высокий старт.	1	
	4	Стартовый разгон.	1	

	5	Финиширование.	1	ОК1 – ОК11
	6	Бег на короткие дистанции	1	
	7	Бег на средние дистанции	1	
	8	Бег на длинные дистанции	1	
	9	Бег по пересеченной местности	1	
	10	Бег 100 метров	1	
	11	Эстафетный бег 4/100 м	1	
	12	Эстафетный бег 4/400 м	1	
	13	Бег по прямой с различной скоростью	1	
	14	Равномерный бег на дистанцию 2000 м(девушки)	1	
	15	Равномерный бег на дистанцию 3000 м(юноши)	1	
	16	Техника прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги	1	
	17	Техника прыжка в высоту	1	
	18	Метание гранаты 500 гр. (девушки)	1	
	19	Метание гранаты 700 гр. (юноши).	1	
	20	Кроссовая подготовка	1	
	22	Кроссовая подготовка	1	
	22	Сдача контрольных нормативов	1	
	22	Сдача контрольных нормативов	1	
Спортивные игры				

Тема 3. **Баскетбол**	**Содержание**		**12**	
	1	Правила игры. Техника безопасности игры, игра по упрощенным правилам баскетбола Игра по правилам	1	ОК1 – ОК11
	2	Ловля и передача мяча, ведение мяча	1	
	3	Броски мяча в корзину с места	1	
	4	Броски мяча в корзину в движении, прыжком	1	
	5	Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину	1	
	6	Приемы овладения мячом		
	7	Прием техники защита – перехват	1	
	8	Приемы, применяемые против броска		
	9	Накрывание	1	
	10	Тактика нападения	1	
	11	Тактика защиты	1	
	12	Ведение игры	1	
	Содержание		**14**	
Тема. 4 **Волейбол**	1	Правила игры. Техника безопасности игры.	1	
	2	Исходное положение (стойки, перемещения).	1	
	3	Техника передачи мяча	1	

	4	Техника подачи мяча	1	ОК1 – ОК11
	5	Нападающий удар	1	
	6	Прием мяча снизу двумя руками	1	
	7	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.	1	
	8	Тактика нападения.	1	
	9	Тактика защиты	1	
		Зачет **1 курс 1 семестр 51**	**1**	
	10	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе	1	
	11	Техника блокирования	1	
	12	Игра по упрощенным правилам волейбола.		
	13	Игра по правилам.		
	14	Закрепление ведения игры	**1**	
	Содержание		**8**	
Тема . 5. **Лыжная подготовка**	1	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	1	ОК1 – ОК11
	2	Техника попеременного двушажного хода	1	
	3	Специальные упражнения для лыжников	1	
	4	Техника преодоления препятствий	1	
	5	Техника преодоления подъемов	1	

	6	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	1	
	7	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	1	
	8	Правила соревнований. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
Тема 6. **Гимнастика**	**Содержание**		**12**	
	1	Общеразвивающие упражнения	1	ОК1 – ОК11
	2	Упражнения в паре с партнером	1	
	3	Строевые приёмы. Построения и перестроения. Размыкание и смыкание.	1	
	4	Упражнения с гантелями	1	
	5	Упражнения с обручем	1	
	6	Упражнения с набивными мячами	1	
	7	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	
	8	Упражнения на внимание	1	
	9	Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.	1	
	10	Опорные прыжки	1	
	11	Упражнения у гимнастической стенки.	1	
	12	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	1	
Тема 7. **Спортивные игры. Футбол**	**Содержание**		**12**	
	1	Техника безопасности игры	1	
	2	Правила игры	1	
	3	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги	1	

	4	Остановка мяча грудью	1	ОК1 – ОК11
	5	Изучение техники отбора мяча	1	
	6	Техника обманных движений	1	
	7	Повторение и совершенствование техники отбора и передачи мяча	1	
	8	Техника игры вратаря. Игра по упрощенным правилам	1	
	9	Тактика игры	1	
	10	Ведение игры	1	
	11	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	1	
	12	Контрольные нормативы: Отбор мяча, удары по воротам, жонглирование мяча	1	
Тема 8. Настольный теннис	1	Техника: совершенствование передвижения и координации.	**6**	
	2	Техника игры: точность попадания, атака, контратака, подача мяча.	1	
	3	Тактика: отработка технико – тактической комбинации.	1	
	4	Ведение игры. Обучение и закрепление ведения игры	1	
	5	Простые упражнения по элементам (без усложнений)	1	
	6	Игры на счет: короткие и длинные партии. Правила участия в соревнованиях.	1	
Тема 9.	**Содержание**		**9**	
Атлетическая гимнастика, занятия на тренажерах	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях в тренажерном зале	1	
	2	Комплекс общеразвивающих, разминочных упражнений (ОРУ)	1	
	3	Общеразвивающие упражнения с преодолением собственного веса	1	
	4	Упражнения со штангой и гантелями	1	

	5	Круговой метод для развития основных мышечных групп с гантелями, эспандерами, гирей.	1	ОК1 – ОК11
	6	Специальные упражнения	1	
	7	Поднимание двух гантель	1	
	8	Техника подъема одной гантели	1	
	9	Контроль физической подготовленности	1	
	1	**Зачет** **1 курс 2 семестр 66 часов**	**1**	
	Всего:		**117**	
	Аудиторная учебная нагрузка		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

– баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

– оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

– гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

– оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

– музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

– электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом

	фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши)

	Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. М. «Физическая культура» «Академия», 2021 год

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2021. - 44 с.

2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2021. - 47 с.

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2021. - 66 с.

4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2021. - 160 с.

5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2020. - 160 с.

6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2021. - 160 с.

7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2021. - 290с.

8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. - М.: Вече, 2020. - 320 с.

9. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2020. Стр. 11-13.

10. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2021. -366 с.

11. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 2021. - 158 с.

12. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2020. - 192 с.: ил.

13. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2020. - 192 с.

14. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 2021. - 272с.

15. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2021. - 30 с.

16. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2020. - 160с.

17. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2021. - 72 с.

18. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов - Минск: Издательство Минтиппроэкт. - 2021. - 116 с.

19. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2021. - 23 с.

20. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. - М., Фин. Академия, ОФК. - 2021. - 138 с.

21. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов - Москва: Издательство Физическая культура. - 2021. - 144с.

22. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2020. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

23. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2021. - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=22924&lib no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

3. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры

4. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"

5. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"

6. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. http://tpfk.infosport.ru - Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научнотеоретический журнал Г осударственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Г осударственной Академии физической культуры

8. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 29.12.2010 г.)

3. Типового положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»,

утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2009 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования» (редакция от 11.05.2010 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 357 «Об утверждении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, по специальностям среднего профессионального образования»

6. Приказ N 355 от 28.09.2009 Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 № 356 « О перечне специальностей среднего профессионального образования, по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»

8. Приказ N 100 от 28.04.2006 О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования

Приложение № 8

Рабочая программа ОУД.06 ОБЖ

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -использовать СИЗ индивидуальной и коллективной защиты от ОМП; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия ГО; - способы защиты населения от ОМП; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности , родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания ПМП пострадавшим; - знать и соблюдать правила техники безопасности на рабочих местах.

	общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать ПМП пострадавшим.	

1.4. Максимальной учебной нагрузки студента 70 часов, в том числе:

-теоретических занятий 35 часов;

- лабораторных и практических занятий 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	35
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
7. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность.
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности.
13. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
14. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
16. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
17. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Символы воинской чести. Дни воинской славы России. Города-герои воинской славы.
19. Профилактика инфекционных заболеваний.
20. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века.
21. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
22. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
23. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.		2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2.	Общие понятия о здоровье		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	5.	Двигательная активность и закаливание организма.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6.	Занятия физической культурой.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	7.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
		Лабораторные работы и практические занятия:	7	

	1.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2.	Наркотики.		
	3. 4. 5. 6. 7.	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	*Содержание учебного материала*		7	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		
	7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
		Лабораторные работы и практические занятия:	7	

	1	Структура и органы управления гражданской обороной.		**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
	3	Мероприятия по защите населения.		
	4	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
	6	Защитные сооружения гражданской обороны		
	7	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	*Содержание учебного материала*		7	
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	4	Организационная структура Вооруженных Сил.		
	5	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	6	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	7	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7

	Лабораторные работы и практические занятия:		7	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.		
	2	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		
	3	Космические войска: история создания, предназначение, структура.		
	4	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	5 6 7	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	*Содержание учебного материала*		7	
	1	Социальная роль женщины в современном обществе.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		**ОК 1;** ОК 2; ОК 3; ОК 7
	3	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7

	4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	5	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.		
	6	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	7	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	Лабораторные работы и практические занятия:		7	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Оказание реанимационной помощи		
	2	Оказание первой помощи пострадавшим		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
	4	Закаливание и его влияние на здоровье.		
	5	Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	6	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.		
	7	Культура брачных отношений.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.			ОК 5
	Содержание учебного материала		6	
РАЗДЕЛ 5. Охрана труда для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	1	Организация работы по охране труда в организации.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Источник возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	4	Основные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5	Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	6	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		8	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. 2. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.			
	3. Экобиозащитная техника. 4. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию.			
	5. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ).			
	6. Требования к монтажным работам.			
	7. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.			
	8. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности.			
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: функции органов Государственного пожарного надзора и их права.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.06 «ОБЖ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда» в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Технические средства обучения

Телевизор, обучающие диски.

DVD - плеер.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации и инструкции по их использованию и технике безопасности.
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации
- «Максим».средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2, защитный костюм Л-1,
- общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова.

Наглядные пособия

Учебные таблицы, стенды, схемы, плакаты:

Комплект плакатов «Боевые приемы борьбы»,

«Основы, приемы и правила применения стрелкового оружия и спецсредств»,

«Правила применения и сохранности оружия и спецсредств»,

«Снайперская винтовка»,

«Химическая защита», стенд «Военная присяга» стенд «Дни воинской славы»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.06: «ОБЖ» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и	***Формы контроля обучения:*** - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. ***Усвоенные знания:*** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения;	***Формы оценки*** *результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка ***Методы контроля*** *направлены на проверку умения учащихся:* - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; ***– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;*** ***– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;*** ***– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;*** ***Методы оценки результатов обучения:*** ***– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;***

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	***– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.***

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности./ Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М: «Академия», 2020.
2. Косолапова Н.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности./Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М: «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

3. Конституция РФ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция) Семейный кодекс РФ (действующая редакция) Уголовный кодекс РФ (действующая редакция) Гражданский кодекс РФ;
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2019);
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2018);

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2018);
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2019);
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2019);
10. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2018;
11. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866);

Справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы:

12. www.mcht.gov.ru – сайт ЧС РФ
13. www.mvd.ru – сайт МВД РФ
14. www.mil.ru – сайт Минобороны РФ
15. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ
16. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
17. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
18. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
19. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
20. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
21. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

Приложение № 9

Рабочая программа ОУД.07п Информатика
для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» предназначена для изучения «Информатики» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУД.07 «Информатика» и требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.07 «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных про грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранениюокружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- практические занятия в количестве 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	66
контрольные работы	-
консультации	12
экзамен	6
Форма текущего контроля: 1 семестр – промежуточная аттестация с оценкой;	

2 семестр – экзамен.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной культурой, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности «15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		1	ОК.1-11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала		7	
	1.1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств. Информационные технологии: понятие, виды, области применения.	1	ОК.1-11
	1.2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	2.	Изучение правовых норм, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			26	
	Содержание учебного материала		10	ОК.1-11

	2.1.	Понятие информации и ее измерение. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	2.2.1.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	2.2.2.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	2.3	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	Практические занятия		16	
	1.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2.	Программный принцип работы компьютера.	2	
	3.	Компьютерные модели различных процессов.	2	
	4.	Исследование в социально-экономической сфере на основе готовой модели.	2	
	5.	Архивирование информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	6.	Файл. Атрибуты файла.	2	
	7.	Запись информации на различные носители.	2	
	8.	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Контрольные работы		-	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			20	
	Содержание учебного материала		6	ОК.1-11
	3.1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	3.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	3.3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Практические занятия		14	
	1.	Операционная система.	2	
	2.	Графический интерфейс пользователя.	2	
	3.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
	4.	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями профессиональной деятельности.	2	
	5.	Разграничение прав доступа в локальной сети, общее дисковое пространство.	2	
	6.	Защита информации, антивирусная защита.	2	
	7.	Эксплуатационные требования рабочему месту, профилактические мероприятия.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			22	
	Содержание учебного материала		6	

	4.1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	ОК.1-11
	4.1.1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	
	4.1.2.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	
	4.1.3.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных, их использование.	1	
	4.1.4.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	2	
	Практические занятия		16	
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы переводчики.	2	
	2.	Создание компьютерных публикаций: форматирование символов, абзацев, разбивка текста на колонки.	2	
	3.	Создание компьютерных публикаций: работа с рисунками, рисованными объектами, редактирование.	2	
	4.	Создание компьютерных публикаций на основе использования таблиц в тексте.	2	
	5.	Работа с электронной таблицей: создание таблицы; ввод и редактирование данных, выполнение табличных вычислений с использований формул и функции.	2	
	6.	Работа с таблицей EXCEL: создание диаграмм, гистограмм.	2	
	7.	Организация баз данных. Работа с запросами.	2	
	8.	Создание презентации на основе шаблона оформления Power Point.	2	

	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.			24	
	Содержание учебного материала:		10	
	5.1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК.1-11
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	5.1.2.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	5.2.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
	5.3.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	Практические занятия:		14	
	1.	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой и др.	2	
	2.	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
	3.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
	4.	Формирование адресной книги.	2	

	5.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	2	
	6.	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах.	2	
	7.	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Повторение изученного.		1	
	Контрольная работа.		1	
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

– компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме;

– программы учебной дисциплины «Информатика»;

– печатные и экранно-звуковые средства обучения;

– расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- рубежный контроль - тестирование.

Итоговый контроль в виде экзамена.

4. 1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Раздел «Информационная деятельность человека»	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их

	разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Раздел «Информация и информационные процессы»	
Тема 2.1 «Представление и обработка информации»	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

	Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы

3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятия об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи

	информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

1. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 классы. Ч.1, Ч.2: учебник/подред. Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 384 с.
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с.
4. Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник : [для образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования] / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. – 332 с.

5.2. Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
13. http://www.comppost.bip.ru/ Разнообразная литература по компьютерной тематике.
14. http://www.softarea.ru/ Каталог компьютерных программ.
15. http://www.iworld.ru/ Электронная версия журнала "Мир Internet". Государственный образовательный портал: http://edu.ru
16. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Разделы НПО и СПО: http://fcior.edu.ru
17. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: http://www.ict.edu.ru
18. Поисковые системы: www.Yandex.ru, www.google.ru
19. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: www.megabook.ru
20. Энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org/wiki/
21. http://www.sla.urc.ac.ru/edu/chMath/inf/PP97/top.htm/ Электронное пособие по созданию презентаций в Power Point.
22. http://www.vspu.ac.ru/de/inf.htm/ Статьи, книги, учебные материалы по информатике.

Приложение № 10

Рабочая программа ОУД.08п Физика

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» и требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» относится к циклу общеобразовательная подготовка, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования: 22.02.06 «Сварочное производство»;

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
2. методах научного познания природы;
3. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
4. практически использовать физические знания;
5. оценивать достоверность естественно-научной информации;
6. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
7. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
8. необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;
9. готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
10. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений,

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Физика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

1. создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
2. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
3. развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
4. предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

1. формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2. сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
3. развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
4. сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта индивидуальный проект по учебной дисциплине «Физика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 139 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 час;
- консультации 12 часов;
- экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	20
Консультации	12
Форма итоговой аттестации в форме экзамена	6

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.

4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.

38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	*Содержание учебного материала*		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности «Сварочное производство»	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1 Виды погрешностей и методы их определения.		
Раздел 1. Механика		30	
Тема: 1.1. Кинематика	*Содержание учебного материала*		
	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности. Значение законов движения при освоении специальности «Сварочное производство»	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
	3	Исследование движения тела под действием постоянной силы		
Тема: 1.2. Законы механики Ньютона.	*Содержание учебного материала*		6	
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Значение законов механики при освоении специальности «Сварочное производство»			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	4	Изучение особенностей силы трения (скольжения)		
	5	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости		
Тема: 1.3. Законы сохранения в механике	*Содержание учебного материала*		2	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Значение законов сохранения при освоении специальности «Сварочное производство»			ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	6	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		
	7	Изучение закона сохранения импульса.		

	Контрольная работа по разделу 1: «Механика»	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта "Классический закон сложения скоростей. Релятивистский закон сложения скоростей ". Составление опорного конспекта "Движение тела, брошенного под углом к горизонту". Решение задач по теме «Кинематика». Сообщение «Гравитационные поля планет». Решение задач по теме «Законы механики Ньютона». Отчет о проведении лабораторной работы. Составление тестов "Законы сохранения в механике" Решение задач по теме "Законы сохранения в механике". Отчет о проведении лабораторной работы.		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		24	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ..	*Содержание учебного материала.*		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Значение молекулярно-кинетической теории при освоении специальности «Сварочное производство»	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	8 Проверка газовых законов.		

Тема 2.2 Основы термодинамики.	*Содержание учебного материала.*	2	
	Способы изменения внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Работа при изобарном изменении объема. Физический смысл R. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Необратимость тепловых процессов. Понятие о втором начале термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Значение знаний о тепловых процессах при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей Свойства твердых тел.	*Содержание учебного материала.*	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Значение строения тел при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	6	
	9 Измерение влажности воздуха.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	10 Измерение поверхностного натяжения жидкости. Изучение особенностей теплового расширения воды.		
	11 Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.		
	Самостоятельная работа: Составление тестов "Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия. Понятие вакуума" или практическая работа № 1 из серии «Познай себя» Составление кроссворда по теме "Основы термодинамики". Сообщение с презентацией "Холодильные машины. Тепловой двигатель и охрана		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8

	окружающей среды."или практическая работа №2 из серии "Познай себя". Решение задач по теме «Основы термодинамики». Составление кроссворда "Свойства газов" Сообщение с презентацией или составление кроссворда "Явление капиллярности в быту, природе, технике" Обобщающая таблица "Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. тел. Внутреннее строение Земли и планет.". Решение задач по теме «Свойства паров, жидкостей и твердых тел». Отчет о проведении лабораторной работы.		
Раздел 3. Электродинамика		36	
Тема 3.1 Электрическое поле.	*Содержание учебного материала*	4	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Значение электрического поля при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Значение законов постоянного тока при освоении специальности «Сварочное производство»		
	Лабораторные работы и практические занятия:	8	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		
	13 Изучение закона Ома для полной цепи.		
	14 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
	15 Определение удельного сопротивления.		
	Контрольная работа по теме: «Законы постоянного тока»	1	
Тема 3.3. Электричский ток в полупроводниках	*Содержание учебного материала*	2	
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Значение полупроводников при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	4	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	16 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		
	17 Определение температуры нити лампы накаливания.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	*Содержание учебного материала*	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Значение магнитного поля при освоении специальности «Сварочное		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	производство»		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	*Содержание учебного материала*	2	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Значение электромагнитной индукции при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	18 Изучение явления электромагнитной индукции.		
	Контрольная работа по разделу 3: «Электродинамика»	1	
	Самостоятельная работа: Составить обобщающую таблицу по теме "Диэлектрики и проводники в электрическом поле" Решение задач по теме «Электрическое поле» Составить конспект «Правила Кирхгофа», соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач по теме «Законы постоянного тока». Отчет о проведении лабораторной работы. Составить конспект об электрическом токе в жидкостях, газах, вакууме. Сообщение с презентацией "Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром", "Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Солнечная активность". Решение задач по теме «Магнитное поле».		
Раздел 4. Колебания и волны.		26	
Тема 4.1.	*Содержание учебного материала*	4	

Механические колебания	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Значение законов колебательного движения при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	19 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		
Тема 4.2. Упругие волны.	*Содержание учебного материала*	4	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	*Содержание учебного материала*	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Значение законов переменного тока при освоении специальности «Сварочное производство»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	20 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
Тема 4.4.	*Содержание учебного материала*		

Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда "Механические колебания и волны". Отчет о проведении лабораторной работы. Составление теста или кроссворда по теме "Механические волны" Сообщение с презентацией "Ультразвук и инфразвук в жизнедеятельности человека и природе" Решение задач по теме «Электромагнитные колебания». Составление кроссворда "Применение электромагнитных волн"		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
Раздел 5. Оптика		28	
Тема 5.1. Природа света.	*Содержание учебного материала*		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Значение законов отражения и преломления света при освоении специальности «Сварочное производство»	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	21 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		
Тема 5.2. Волновые свойства света. Интерференция света.	*Содержание учебного материала*		
	Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров.	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Лабораторные работы и практические занятия:	4	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	22 Изучение интерференции и дифракции света.		
	23 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
	Самостоятельная работа: Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		18	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Значение фотоэффекта при освоении специальности «Сварочное производство»		
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	24 Практическое применение явления фотоэффекта		
Тема 6.2. Физика атома.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Значение строения вещества при освоении специальности «Сварочное производство»		
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	*Содержание учебного материала*		
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Значение радиоактивности при освоении специальности «Сварочное производство»	4	
	Лабораторные работы и практические занятия:	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	25 Излучение и поглощение света атомами. Лазер		
	Самостоятельная работа: Сообщение с презентацией "Применение фотоэффекта" Решение задач по теме «Квантовая оптика» Составить обобщающую таблицу "Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц". Решение задач по теме «Физика атомного ядра»		
Раздел 7. Эволюция Вселенной		16	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной.	*Содержание учебного материала*	4	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	*Содержание учебного материала*	4	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Итоговый срез знаний (контрольная работа, тестирование)	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8

	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты по теме «Строение и развитие Вселенной» Подготовить рефераты по темам: «Большой адронный коллайдер. Цель его создания и современное его состояние», « Программа « Марс- 500».		
Итого:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в

профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты

выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.

планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
3. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением

	различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
4. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ

Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов конных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
3. Электродинамика	

Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических за рядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля, заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.

	Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину
4. Колебания и волны.	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция Вселенной	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2020.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2020.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2020.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2021.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2021.
7. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2021.
8. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2021.
9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2020.
10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2020.
11. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2019. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 133.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

16. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение № 11

Рабочая программа ОУД.09 Химия

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
-с задержкой психического развития,
-ментальными нарушениями,
-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общих общеобразовательных учебныхдисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;

- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;

- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

		Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую	Представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной	Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

	деятельности.	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 78 час, в том числе:

-теоретических занятий 39 часов;

- лабораторных и практических занятий 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе: -подготовка устных выступлений по заданным темам, - написание эссе, - подготовка рефератов, докладов, - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия в профессии — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Металлы в профессии механика
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и в профессии.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.

- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- История отечественной черной металлургии.
- Современное металлургическое производство. История отечественной цветной металлургии.
- Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений в профессиональной деятельности техника - механика. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.		1	ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	*Содержание учебного материала*		5	
	1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
		Лабораторные работы и практические занятия:	3	

ТЕМА 1.1 Основные понятия и законы химии	1	Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.		ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	2	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	3	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.			ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
ТЕМА 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	*Содержание учебного материала*		6	
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева в профессиональной деятельности техника- механика. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

	2	Строение атома и периодический законД.И. Менделеева в профессиональной деятельности техника- механика. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элериодов (переходных элементов).		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	3	Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
		Лабораторные работы и практические занятия:	3	
	1	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	2	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	3	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Составление рефератов по теме:» Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях».» Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине». «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве».			ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
ТЕМА 1.3. Строение вещества	*Содержание учебного материала*		8	
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

		атомными кристаллическими решетками.		
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов в профессиональной деятельности техника- механика. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	4	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси в профессиональной деятельности техника- механика. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	1	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		
	2	Получение эмульсии моторного масла		
	3	Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	4	Ознакомление со свойствами дисперсных систем		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.			
ТЕМА 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	*Содержание учебного материала*		5	
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов в профессиональной деятельности техника- механика. Массовая доля растворенного вещества.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Электролиты и неэлектролиты в профессиональной деятельности техника- механика. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической Электролитическая диссоциация. диссоциации. Кислоты,		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

		основания и соли как электролиты		
	Лабораторные работы и практические занятия:		3	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	1	Теория электролитической диссоциации.Испытание растворов кислот индикаторами.		
		Приготовление раствора заданной концентрации		
		Приготовление раствора заданной концентрации		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.			ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Содержание учебного материала		8	
ТЕМА 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации в профессиональной деятельности техника- механика. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации в профессиональной деятельности техника- механика. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	3	Соли и их свойства. Соли как электролиты в профессиональной деятельности техника- механика. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	4	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.			
	Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами.			
	Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.			

	Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.			
	Гидролиз солей различного типа.			
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.			
ТЕМА 1.6. Химические реакции	*Содержание учебного материала*		6	
	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции в профессиональной деятельности техника- механика. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Скорость химических реакций в профессиональной деятельности техника- механика. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

		использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	3	Окислительно-восстановительные реакции в профессиональной деятельности техника- механика. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
		Лабораторные работы и практические занятия:	3	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
		1.Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.		
		2. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.		
		3. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.			
ТЕМА 1.7. Металлы и неметаллы	*Содержание учебного материала*		7	
	1	Металлы в профессиональной деятельности техника- механика. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Металлотермия в профессиональной деятельности техника-механика. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

	3	Неметаллы в профессиональной деятельности техника-механика. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	1	Закалка и отпуск стали в профессиональной деятельности техника- механика.		
	2	Ознакомление со структурами серого и белого чугуна в профессиональной деятельности техника- механика		
	3	Распознавание руд железа в профессиональной деятельности техника- механика		
	4	Получение, собирание и распознавание газов		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.			

	Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.			
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ТЕМА 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	*Содержание учебного материала*		4	
	1	Предмет органической химии.Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова в профессиональной деятельности техника- механика. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		2	ОК 1; ОК 2;

	1	Изготовление моделей молекул органических веществ		ОК 4; ОК 7; ОК 9
	2	Изготовление моделей молекул органических веществ		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			
ТЕМА 2.2. Углеводороды и их природные источники	*Содержание учебного материала*		9	
	1	Алканы.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств в профессиональной деятельности техника- механика.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств в профессиональной деятельности техника- механика.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7;

		бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки в профессиональной деятельности техника- механика. Резина в профессиональной деятельности техника- механика.		ОК 10; ОК 11
	4	Алкины. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств в профессиональной деятельности техника- механика. Межклассовая изомерия с алкадиенами		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	5	Арены. Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.			
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.			
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее			

	переработки.			
	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.			
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.			
ТЕМА 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	*Содержание учебного материала*		9	
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11

		предупреждение.Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	2	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	3	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	4	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией		

		этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств в профессиональной деятельности техника- механика.Мыла.		
	5	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\rightarrow$ полисахарид.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).			
	Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.			

	Доказательство непредельного характера жидкого жира.		
	Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
ТЕМА 2.4.	*Содержание учебного материала*	8	

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина на основе свойств.		ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		

	3	Белки.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры в профессиональной деятельности техника-механика. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы в профессиональной деятельности техника-механика. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон в профессиональной деятельности техника- механика. Отдельные представители химических волокон.		
	Лабораторные работы и практические занятия:		5	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9
	1	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне		
	2	Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом.		
	3	Денатурация раствора белка куриного яйца растворами солей тяжелых металлов. Денатурация раствора белка куриного яйца при нагревании.		
	4	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		

	5	Распознавание пластмасс и волокон.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.			
РАЗДЕЛ 3. ХИМИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА ТЕМА 3.1 Химия и окружающая среда	*Содержание учебного материала*		2	ОК 3; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10; ОК 11
	1	Новые материалы и технологии в профессиональной деятельности техника- механика. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК).		
	2	Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ,нефть), продукты их переработки, их роль в профессиональной деятельности техника- механика ,в быту и промышленности. Химический эксперимент: изучение образцов материалов		

		(стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9 ОК 10; ОК 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.09 «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

В состав кабинета ОУД.09 «Химия» входит лаборатория (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием») с лаборантской комнатой.Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента);
- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- реактивы;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.09»Химия» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по химии,справочниками по химии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.09 «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.09 «Химия» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет или экзамен.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Уметь объяснять объекты и процессы окружающей

	действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; Приобретать опыт разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
1.РАЗДЕЛ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно- го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов

Д.И.Менделеева и строение атома	Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Основные теории химии Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
Тема 1.3. Строение вещества	Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
Тема1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Знать основные понятия: растворы, растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений	Знать основные классы неорганических соединений: кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основания и их

и их свойства	свойства. Основания как электролиты, их классификация по раз- личным признакам. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Уметь писать химические реакции взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Проводить лабораторные опыты: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Использование в учебной и профессиональной деятельности

	химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Тема1.6. Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Классификикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов Уметь решать уравнения реакций на химическое равновесие и способы его смещения. Проводить демонстрационные опыты необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Строить модели кипящего слоя, модели электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Важнейшие вещества и материалы Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов IA и II A групп, алюминия, железа и их

	соединений. Знать особенности строения атомов металлов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме нения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Знать особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Проводить демонстрационные опыты: взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
2.РАЗДЕЛ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Уметь давать названия органических веществ по номенклатуре IUPAC. Знать основные химические реакции в органической химии: реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Составлять модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

	Знать классификацию, строение, гомологический ряд, изомерию, физические и химические свойства, получение и применение основных углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Проводить демонстрационные опыты: горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот. Объяснять явление алкоголизма, его последствия для организма человека и предупреждение. Проводить демонстрации опытов: окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Выполнение химического эксперимента в полном

	соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Знать основные понятия об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание.Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Проводить демонстрации опытов: взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Проводить лабораторные опыты: растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Решать экспериментальные задачи на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.
РАЗДЕЛ 3. ХИМИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
ТЕМА 3.1. Химия и окружающая	Знать применение новых материалов и технологий, веществ и материалов в повседневной жизни человека. Уметь

среда	безопасно использовать вещества и химических реакций в быту. Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях. Знать основы экологической грамотности, химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Понимать роль химии в решении экологических проблем. Знать природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

5.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

8.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

9.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2020.
11.Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
Для преподавателей
1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования1 июля 2020 года
2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». 5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.
7.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2020.

8.Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

5.2.Интернет-ресурсы

1.www. fcior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2.www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

3. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

4.www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

5.www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

6.www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

7.www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

8.www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

9.www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

10.www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Рабочая программа ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)
для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В ходе освоения учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 108

часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе практические занятия	108
теоретическое обучение	52
практические занятия	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.

21. Политическая система современного российского общества.

22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.

27. Система права и система законодательства.

28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Усваиваемые компетенции**
1	2		3	4
Введение	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО «15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		2	ОК 01. – ОК. 09
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала		16 12	ОК 01. – ОК. 09
	1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		
	1.2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные		

		институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Определить значение знаний раздела человек и общество для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».	4	
	Практические работы: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.			ОК 01. – ОК. 09
Раздел 2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		18	ОК 01. – ОК. 09
	2.1	Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	

	2.2 2.3	Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Определить значение знаний тем раздела для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».	6 10	
	Практические занятия: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.			ОК 01. – ОК. 09
Раздел 3. Экономика.	Содержание учебного материала		26 6	ОК 01. – ОК. 09 ОК.11
	3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		

	3.2	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	8	
	3.3	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	8	
	3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Определить значение знаний тем раздела для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».	4	
	Практические задания: Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.			ОК 01. – ОК. 09 ОК.11

	Содержание учебного материала		26	ОК 01. – ОК. 09
Раздел 4. Социальные отношения	4.1	Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	
	4.2		12	
	4.3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Определить значение знаний тем раздела для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».	10	

	Практические занятия: Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.			ОК 01. – ОК. 09
Раздел 5. Политика	Содержание учебного материала		16	ОК 01. – ОК. 09
	5.1	Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	6	
	5.2	Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное	10	

		регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Определить значение знаний тем раздела политика для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».		
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.			ОК 01. – ОК. 09
Раздел 6. Право	Содержание учебного материала		26	ОК 01. – ОК. 09
	6.1	Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	6	ОК. 11
	6.2	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	10	

	6.3	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Определить значение знаний тем раздела право для специальности СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».	10	
	Практические работы: Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.			ОК 01. – ОК. 09 ОК.11
Резерв учебного времени.	Итоговое повторение. Дифференцированный зачет.		2	
		Всего часов:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» имеется наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «обществознание» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- контрольная работа,
- тестирование.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов:

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	

2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	

4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (consultantplus.ru).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература

27. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб, пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / А. Г. Важенин. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.

28. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. — 10-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.

29. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 144 с.

30. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 319 с

31. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 334 с.

Интернет-ресурсы

32. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

33. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

34. http://www.consultant.ru («Консультант+» — информационно-правовой портал)

Приложение № 13

Рабочая программа ОУД.13 Астрономия

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия », в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям среднего профессионального образования: 22.02.06 «Сварочное производство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в группу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

1) развитие познавательной мотивации в области астрономии для становления у обучающихся ключевых компетентностей;
2) развития способности к самообучению и самопознанию, ситуации успеха, радости от познания.
3) приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся на основе изучения дисциплины «Астрономия».

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
2) воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

3) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи по обеспечению достижения цели:

1) формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,
2) формирование представлений о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной;
3) приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
4) овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;
5) Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
6) Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей;
7) Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.
8) дать обучающимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в.
9) формирование знаний об астрономической составляющей научной картины мира;
10) овладение умениями применять полученные знания для объяснения небесных явлений, наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил;
11) формирование умений проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;
12) развитие способности самостоятельного освоения новых знаний по астрономии в соответствии с появляющимися жизненными задачами;
13) развитие общекультурной компетентности обучающихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии;
14) воспитание творческих качеств личности и познавательных интересов обучающихся в процессе усвоения знаний о Вселенной и проведения астрономических наблюдений.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

–– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономии;

–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли общих компетенций в этом;

–– умение использовать достижения современной астрономической науки и космических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

–– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

–– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

–– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

–– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

–– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

–– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

–– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

–– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

–– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

–– сформированность умения решать физико-астрономических задачи;

–– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	19
лабораторные работы, практические работы	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Небесная сфера. Основные линии и точки на ней.
2. Созвездия. Звездные карты.
3. Основные приемники излучения. Оптические телескопы.
4. Радиотелескопы.
5. Современные наземные и космические телескопы
6. Горизонтальная система координат.
7. Экваториальная система координат.
8. Эклиптическая система координат
9. Редукции (поправки) к астрономическим координатам.
10. Единицы измерения расстояний в астрономии.
11. Измерение времени в астрономии.
12. Звездное и среднее время.
13. Поясное и декретное время. Линия перемены даты.
14. Год и календарь.
15. Строение Солнечной Системы.
16. Движение тел Солнечной системы.
17. Конфигурации планет. Уравнения синодического движения.
18. Законы Кеплера.
19. Уточненные законы Кеплера
20. Определение масс небесных тел.

21. Элементы кеплеровской орбиты.
22. Первая, вторая и третья космические скорости.
23. Движение искусственных спутников Земли.
24. Маневрирование космических аппаратов. Гомановская траектория.
25. Строение Галактики.
26. Несолнечные планетные системы.
27. Строение Солнечной системы.
28. Строение Галактики.
29. Экзопланетные системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала:		
	Предмет астрономии. Наблюдение – основа астрономии. Значение астрономии при освоении специальности «Сварочное производство»	2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Самостоятельная работа: «Небесная сфера. Основные линии и точки на ней.» - доклад. Созвездия. Звездные карты.- реферат		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала:		
	Звездное небо.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Изменение вида звездного неба в течение суток и года. Значение наблюдений при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Способы определения географической широты		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Основы счета времени Время и календарь. Понятие о летосчислении. Значение счета времени при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Практическое занятие : Графическое построение основных элементов небесной сферы. «Небесная сфера. Основные линии и точки на ней.»	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8

	Самостоятельная работа: Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Единицы измерения расстояний в астрономии Эклиптическая система координат.- реферат; Редукции (поправки) к астрономическим координатам, Измерение времени в астрономии, - доклад		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 3. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Видимое движение Планет Сидерические и синодические периоды обращения планет	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Развитие представлений о строении Солнечной системы	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Законы Кеплера Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера Значение законов Кеплера при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практическое занятие : Взаимосвязь между силой тяготения и силой тяжести.	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; - Движение тел Солнечной системы. Конфигурации планет. Уравнения синодического движения .Уточненные законы Кеплера-реферат		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 4. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:		

	Общая характеристика тел Солнечной системы	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Луна- спутник Земли Планеты Земной группы. Значение системы Земля-Луна и планет земной группы при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Планеты- гиганты	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Астероиды, метеориты Кометы и метеоры	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практическое занятие : Изучение методов оценки расстояний до различных тел.	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; -Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение .Система Земля-Луна .Планеты – карлики и малые тела. -конспект		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 5.Солнце и звезды	Содержание учебного материала:		
	Общие сведения о Солнце Строение атмосферы Солнце	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Внутреннее строение Солнца	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Солнце и жизнь на Земле	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Расстояние до звезд	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Пространственные скорости звезд	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Физическая природа звезд Связь между физическими характеристиками звезд	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Двойные звезды Физически переменные звезды	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Новые и сверхновые звезды Разные виды звезд Значение знаний о дальнем космосе при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Практическое занятие : Решение задач на определение физических характеристик звезд (размеров, массы, светимости, абсолютной величины)	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; Солнце – ближайшая звезда. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды, -реферат		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала:		
	Наша Галактика. Другие Галактики	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Метагалактика. Происхождение и эволюция галактик	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Происхождение планет	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Общие понятия о Вселенной, эволюция Вселенной Значение развития понятия о Вселенной при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Проблема внеземных цивилизаций. Жизнь и разум во Вселенной	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Самостоятельная работа: - работа с опорным конспектом; Другие звездные системы- галактики. Основы современной космологии. Строение Галактики., - доклад		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 7Методы астрофизических исследований	Содержание учебного материала:		
	Электромагнитное излучение. Понятие спектра Спектры Солнца, планет, звезд, разреженного газа	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Назначение, принцип действия телескопов Телескопы и их характеристики.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Химический состав небесных тел. Температура небесных тел Значение знаний о методах исследования космических тел при освоении специальности «Сварочное производство»	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Закон смещения Вина.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Закон Стефана-Больцмана	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Эффект Доплера.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Итоговая контрольная работа	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Самостоятельная работа: Возможность использования спектрального анализа для изучения небесных объектов. Основные приемники излучения. Оптические телескопы. Радиотелескопы. Современные наземные и космические телескопы.- доклад		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Дифференцированный зачет		
Итого:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета астрономии должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по астрономии, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Астрономии» обучающийся должен знать смысл понятий: -активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; определения физических величин: астрономическая единица,	1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2.Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу астрономии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3.Текущий контроль в

афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга - Рассела, , Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; должен уметь: -использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; -выражать результаты измерений и расчетов в единицах МС; -приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; -решать задачи на применение изученных астрономических законов; -осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; -владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора; - применять полученные знания для решения астрономических задач.	форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, реферата, доклада, информационного сообщения). 4. Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета.

4. 1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений обучающихся

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий)**
Тема 1. Введение в предмет астрономии	Возникновение астрономии. Общее представление о масштабах и структуре Вселенной. Разделы астрономии. Астрономические наблюдения. Значение астрономии и её роль для формирования научного мировоззрения. Место астрономии среди других наук. Определить значение астрономии при освоении специальности

	«Сварочное производство»
Тема 2. Основы практической астрономии	Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении). Определить значение наблюдений при освоении специальности «Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»
Тема3. Строение солнечной системы	Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы). Определить значение знаний о строении Солнечной системы при освоении специальности «Сварочное производство»

Тема 4. Физическая природа тел солнечной системы	Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Определить значение знаний о ближнем космосе при освоении специальности «Сварочное производство»
Тема 5. Солнце и звезды	Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые

	и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Определить значение знаний о дальнем космосе при освоении специальности «Сварочное производство»
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Определить значение современных знаний о Вселенной при освоении специальности «Сварочное производство»
Тема 7. Методы астрофизических исследований	Электромагнитное излучение. Понятие спектра. Спектры Солнца, планет, звезд, разреженного газа. Назначение, принцип действия и важнейшие характеристики телескопов. Понятие разрешающей способности и проницающей силы телескопа. Методы определения основных характеристик небесных тел по их спектру: химического состава, температуры. Определить значение знаний о методах исследования космических тел при освоении специальности «Сварочное производство»

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Список литературы.

Основная литература:

- Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2020

Дополнительная литература:

- Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, АСТ, 2020

Учебные и справочные пособия:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. – М.: Либроком, 2020
2. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

Учебно-методическая литература:

3. Малахова Г.И., Страут Е.К. Дидактический материал по астрономии. – М.: Просвещение, 2019
4. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута
5. Кирик Л.А., Бондаренко К.П. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач. – М.: Илекса, 2021
6. Гусев Е.Б. Сборник вопросов и качественных задач по астрономии. – М.: Просвещение, 2020.
7. Страут Е.К. Астрономия: Дидактические материалы для средней общеобразовательной школы. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2020

Для преподавателей:

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2019. — № 4. — Ст. 445.
9. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.2. Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы:

И-1. www.edu.ru

И-2. www.school.edu.ru

И-3. www.fipi.ru

И-4. www.ege.edu.ru

Вспомогательные интернет-порталы:

1. http://www.astronet.ru
2. http:// elementy.ru
3. www.1september.ru
4. http://school-collection.edu.ru
5. http://college.ru/fizika/
6. http://archive.1september.ru/fiz/
7. http://www.physics.vir.ru
8. http://physics.nad.ru
9. http://www.fizika.ru
10. http://fcior.edu.ru
11. http://www.astro.websib.ru/,
12. http://www.myastronomy.ru,
13. http://class-fizika.narod.ru;
14. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
15. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
16. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
17. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
18. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
19. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
20. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
21. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
22. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
23. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
24. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
25. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
26. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
27. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
28. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
29. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
30. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение № 14

Рабочая программа ОУД.15 Биология

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);

- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

- методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- определять живые объекты в природе;

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям−отечественной биологической науки;

- представления о целостной естественно- научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий − аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской − и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической − деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других −заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии (специальности), обладание − мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических −явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том −числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой −природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение − обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области −биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при −биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей специальности. Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет). Демонстрировать

		умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников,

	коллегами, руководством, клиентами	признавая право другого человека на иное мнение. Знать биологическую терминологию и символику; делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, признавать чужое мнение, уметь отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией. Выполнять письменные и устные рекомендации, общаться по телефону в соответствии с этическими нормами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания; чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологии
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	Соблюдать правила поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. Наблюдение клеток растений и животных под

	чрезвычайных ситуациях	микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. Изучение экологических факторов и их влияния на организмы; получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь осуществлять самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 час, в том числе:

-теоретических занятий 18 часов;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Углеводы, их виды и функции.
4. Липиды, их виды и функции.

5. Структура и свойства белков.
6. Виды нуклеиновых кислот.
7. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
8. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
9. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
10. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
11. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
12. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
18. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
19. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
20. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	*Предмет и задачи общей биологии, и её роль в профессиональной деятельности механика. Объект изучения биология – живая природа.*		1	ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
ТЕМА 1. Учение о клетке	*Содержание учебного материала*		5	
	1.	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8
		Практические занятия:	3	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.		

		Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
		Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам		
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Содержание химических элементов в клетке, вода и неорганические вещества их роль», составление рефератов по теме:» Аминокислоты, белки их функции»,» Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства», «Вирусы, профилактика СПИДа», « Вредное влияние никотина и алкоголя на онтогенез человека», изучение строения растительной клетки под микроскопом.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
ТЕМА 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	*Содержание учебного материала*		4	
	1.	Организм – единое целое. Многообразие организмов и их роль в профессии механик. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап. Основные стадии эмбрионального развития онтогенеза Органогенез. Постэмбриональное развитие.		ОК 1; ОК 3; ОК 8
	2.	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
		Практические занятия:	2	
		Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке», « Фотосинтез», «Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов», «Оплодотворение у растений». Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Ответы на вопросы теста:		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 11

		«Формы размножения организмов».		
ТЕМА 3. Основы генетики и селекции	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и ее роль в профессии механик. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	3.	Генетика – теоретическая основа селекции, и ее роль в профессиональной деятельности механика. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	4.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития в профессии механик. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		ОК 1; ОК 3; ОК 10
		Практические занятия:	4	
		Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Анализ фенотипической изменчивости.		
		Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		

		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Моногибридное и дигибридное скрещивания», « Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации», «Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных», «Гибридизация. Искусственный отбор», составление рефератов по теме: «Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	История развития эволюционных идей и ее роль в профессии механик. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира и ее роль в профессии механик. Естественный отбор. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
		Практические занятия	4	
		Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной).		
		Приспособление организмов к разным средам обитания (наземно-воздушной, почвенной).		
		Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Метафизический период в истории биологии К.Линней, первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина», Составление рефератов по теме: «Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора – движущий и стабилизирующий».			ОК 1; ОК 3; ОК 11
ТЕМА 5.	*Содержание учебного материала*		3	

Происхождение человека	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека и ее роль в профессии механик. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Единство происхождения человеческих рас.		ОК 1; ОК 3; ОК 8
		Практические занятия	2	
		Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 6. Основы экологии	*Содержание учебного материала*		5	
	1.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни и в профессии механик. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и ее роль в профессии механик. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:		3	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).			ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.			
	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде». Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 7. Бионика	*Содержание учебного материала*		1	
	1.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики и ее роль в профессиональной деятельности механик, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.15 « Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

В состав кабинета ОУД.15 «Биология» входит лаборатория (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием») с лаборантской комнатой. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели и ученического эксперимента, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;

- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.15 «Биология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен атласами, словарями, хрестоматией по биологии, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.15 «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.15 «Биология» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,

- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет или экзамен.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Тема 1.1. Учение о клетке	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Строение и функции клетки Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Обмен веществ и превращение энергии в клетке Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Жизненный цикл клетки Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная

	структурно-функциональная единица всех живых организмов
Тема 1.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Тема 1.3. Основы генетики и селекции	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Тема 1.4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной) История развития эволюционных идей Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и

	анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Микроэволюция и макроэволюция Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, пОУДор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
Тема 1.5. Происхождение человека	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека. Человеческие расы. Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
Тема 1.6. Основы экологии	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро- экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Биосфера — глобальная экосистема Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах Биосфера и человек Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

Тема 1.7. Бионика	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература:

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология для профессий и специальностей технического профиля - М., 2020.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
3. Ионцева А.Ю. :Биология. Новый школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2020.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.: Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС — М., 2020
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
8. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. Учебник - М., 2020.
9. Викторова Т.В., Асанов А.Ю.: Биология. Учебник – М., 2019

Для преподавателей:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.— 2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». 5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

7. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология для профессий и специальностей технического профиля - М., 2020.

8.Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2020.

9.Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

10.Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

14.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г. И др. Биология.Учебник. — М., 2020.

5.2. Интернет-ресурсы:

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Приложение № 15

Рабочая программа ОУД.16 География

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД.16 «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам: нарушением аутистического спектра, нарушение зрения и слуха, нарушение речи, с задержкой психического развития, ментальными нарушениями, опорно-двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУД.16 «География» входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	2

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов:

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1. Политическое устройство мира		**2**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
2. География мировых природных ресурсов		**4**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 7

	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		ОК 9
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
3. География населения мира		**2**	
	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия	2	

	в средней продолжительности жизни населения, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
4. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 4.1 **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		

Тема 4.2 **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**	***Содержание учебного материала***	2	
	Практические занятия		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Развития мировой черной и цветной металлургии. Развития мировой химической. Развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
Тема 4.3. **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**	***Содержание учебного материала***	2	
	Практические занятия		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
Тема 4.4.	***Содержание учебного материала***	6	

География мирового машиностроения	География основных отраслей машиностроения. Ведущее место отрасли и значение в обрабатывающей промышленности. Регионы концентрации машиностроения на экономической карте мира. Группы стран по уровню развития и специализации машиностроения. Уровень монополизации в машиностроении. География мировой торговли продукцией машиностроения. Развитие машиностроения в странах Западной Европы, США, Японии.		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Практические занятия	6	
	Изучение экономико-статистических данных по мировому машиностроению. Размещение основных центров машиностроения в Западной Европе, США, Японии. Размещение основных отраслей мирового машиностроения.		ОК 1-ОК 7 ОК 9
5. Регионы мира		**8**	
Тема 5.1 **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный		

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 5.2. **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Практические занятия		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Япония.		

	Китай. Индия.		
Тема 5.3 **География населения и хозяйства Африки**	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Африка.		
Тема 5.4 **География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки**	***Содержание учебного материала***	2	
	Практические занятия		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Место и роль Северной Америки и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли		

	международной специализации. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. США. Бразилия. Мексика.		
Раздел 6. Россия в современном мире		**2**	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		ОК 1-ОК 7 ОК 9
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом		

	разделении труда. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	Всего учебных занятий:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД «География» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;

- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;

- тестирование.

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования.

	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным асовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
4. Мировое хозяйство География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми

	производителями серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
География мирового машиностроения	Умение анализировать состояние и перспективы мирового рынка машиностроения. Знать размещение на мировой карте основных отраслей машиностроения, регионы концентрации машиностроения на экономической карте мира. Знать группировку стран по уровню развития и специализации машиностроения, географию мировой торговли продукцией машиностроения. Умение показывать на карте основные центры машиностроения в странах Западной Европы, США, Японии. Сопоставление экономико-статистических данных по мировому машиностроению.
5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

География населения и хозяйства Северной Америки и хозяйства Латинской Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2019.

2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

4.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2020.

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.2. Интернет-ресурсы

1.www. fcior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

3.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

4.www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

5.www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

6.www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Приложение № 16

Рабочая программа ОУД.17 Экология

для специальностей 15.02.12, 08.02.09, 22.02.06

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

–– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

–– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

–– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

–– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

–– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

–– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

–– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

–– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

–– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

–– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

–– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

–– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

–– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Использование в учебной и профессиональной деятельности экологических терминов. Вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Определение состояния экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Формирование познавательной и информационной

		культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, признавать чужое мнение, уметь отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией. Выполнять письменные и устные рекомендации, общаться по телефону в соответствии с этическими нормами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Представление о мире и роли экологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания по экологии. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проведение самостоятельного поиска экологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Критическая оценка достоверности экологической информации, поступающей из разных источников. Использование компьютерных технологий для обработки и передачи экологической информации и ее представления в различных формах
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации;

	иностранном языках	анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 час, в том числе:

-теоретических занятий 18 часов;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	*Роль экологии в формировании современной картины мира и в профессиональной деятельности механика. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования*	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	*Содержание учебного материала*	3	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм в профессиональной деятельности механика. Популяция. Экосистема. Биосфера.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
	Практические занятия:	2	
ТЕМА 1.1.	Экологические факторы и их влияние на организм		ОК 2; ОК 4;

Общая экология	Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		ОК 6; ОК 9
ТЕМА 1.2. Социальная экология	*Содержание учебного материала*	1	
	Предмет изучения социальной экологии, и ее роль в профессиональной деятельности механика. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
ТЕМА 1.3. Прикладная экология	*Содержание учебного материала*	3	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Причины возникновения глобальных экологических проблем		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Демография и проблемы экологии». «Природные ресурсы, используемые человеком». « Понятие «загрязнение среды»». « Возможные способы решения глобальных экологических проблем».		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	*Содержание учебного материала*	4	
	Среда обитания человека и ее роль в профессиональной деятельности механика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Окружающая человека среда и ее компоненты, их роль в деятельности механика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8

ТЕМА 2.1.Среда обитания человека	*Практические занятия:*	2	
	Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания человека		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
ТЕМА 2.2 Городская среда	*Содержание учебного материала*	4	
	Городская среда. Вибрация в городских условиях.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Экологические вопросы строительства в городе в профессиональной деятельности механика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Экологические требования к организации строительства в городе.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
ТЕМА 2.3 Сельская среда.	*Содержание учебного материала*	3	
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности и ее роль в профессиональной деятельности механика. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		ОК 1; ОК 3; ОК 7: ОК 10
	Практические занятия:	2	
	Экологические проблемы растениеводства.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические проблемы животноводства		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Составление тестов: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Сообщение с презентацией: «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 11

	Составление кроссворда по теме " Твердые бытовые отходы и способы их утилизации ". Сообщение с презентацией «Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог». «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕМА 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	*Содержание учебного материала*	4	
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		ОК 1; ОК 3; ОК 8
	Глобальные экологические проблемы в деятельности механика и способы их решения.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:	2	
	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
ТЕМА3.2. «Устойчивость и развитие».	*Содержание учебного материала*	4	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Экологический след и индекс человеческого развития в профессиональной деятельности механика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	

	Индекс «живой планеты» экологические след.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Решение экологических задач		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»». «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние».		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ ТЕМА 4.1. Природоохранная деятельность	*Содержание учебного материала*	3	
	Экологические кризисы. Экологические ситуации в деятельности механика. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
ТЕМА 4.2. Природные ресурсы и их охрана	*Содержание учебного материала*	4	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Природные ресурсы, способы охраны. Их роль в деятельности механика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Сравнительное описание агроэкосистемы.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «История охраны природы в России». «Экологические проблемы России». «Социально-экономические аспекты экологических проблем». «Охрана водных ресурсов в России». «Охрана почвенных ресурсов в России». «Отчет о проведении практической работы».	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.17 «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу подготовки (ППССЗ), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета ОУД.17 «Экология» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели и ученического эксперимента, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.17 «Экология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу (ППССЗ).

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по биологии, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.17 «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.17 «Экология» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Тема 1.1. Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Тема 1.2. Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Тема 1.3. Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Тема2.1. Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Тема 2.2. Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Тема 2.3. Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература:

1. Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов Экология. – М., - 2020.

2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,2020.

3. Кузнецов Л. М., Николаев А. С Учебник и практикум для СПО. — М., 2020.

4.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

5.Основы экологического мониторинга. — Казань, 2021.

6.Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.и др. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

7.Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

8.Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

8.Экология Москвы и устойчивое развитие под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2020.

Для преподавателей:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

7. Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов - Экология. – М., - 2020.

8. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2021.

8.Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2019.

9.Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2020.

5.2. Список интернет-ресурсов

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

6.1.2. Оснащение кабинетов

Общеобразовательный цикл:

Кабинеты:

12 «Русского языка и литературы» - 66,2 кв.м.

Комплект учебной мебели – 25 мест

АМР преподавателя – 1 шт.;

доска ученическая - 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

шкафы – 2 шт.

302 «Иностранного языка (немецкий язык) в профессиональной деятельности» - 36,6 кв.м.

Комплект учебной мебели – 12 мест;

АРМ – учителя – 1шт,

доска ученическая – 1 шт.;

шкафы – 4 шт.;

ноутбук – 1 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

202 «Иностранного языка (английский язык) в профессиональной деятельности»-36,6 кв. м

Комплект учебной мебели – 13 мест;

АРМ – учителя – 1шт.;

магнитофон – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

шкафы – 3 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

408 «Истории и обществознания» - 60 кв.м.

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ – учителя – 1шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

22 «Биологии и естествознания » - 60 кв.м.,

доска ученическая-1шт.;

комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ преподавателя -1шт.;

принтер - 1шт.;

вытяжной шкаф -1 шт.;

экран настенный -1шт.;

компьютер – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

комплект химических реактивов- 1комплект;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

25 «Химии и химического анализа» - 88 кв.м.

доска ученическая-1шт.;

лабораторные столы – 8 шт.;

АРМ преподавателя -1шт.;

вытяжной шкаф -2 шт.;

экран настенный -1шт.;

дистиллятор – 1 шт.;

аналитические весы – 2 шт.;

тумбы с раковинами – 4 шт.

комплект химических реактивов- 1комплект;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

20 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» -61,6 кв.м

АРМ –учителя– 1шт.;

доска ученическая– 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

плеер DVD – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

комплект учебной мебели на 25 мест;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями,

противогазы, пневматические винтовки,комплект плакатов ГО.

Профильные дисциплины:

Кабинеты:

310 «Физики» -64,2 кв.м

АРМ учителя – 1шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

комплект учебной мебели на 30 мест;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

306 «Математики» -63 кв.м

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ –учителя – 1шт.;

телевизор – 1 шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

компьютер – 2 шт.

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

201 «Информатики и информационно –коммуникационных технологий» - 65 кв.м

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ –учителя – 1шт;

АРМ для обучающихся - 14 шт.;

настенный экран – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

сканер – 1 шт.;

принтер – 1 шт.

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями,

сеть интернета

6.1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.5. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программный комплекс T-FLEX PLM (CAD /CAM / CAE / CAPP / PDM / CRM / PM / MDM / RM)

Программный комплекс КОМПАС-3D для машиностроения

Программные продукты Autodesk

Программный комплекс ADEM

Среда разработки математических моделей, алгоритмов управления SimInTech (Simulation In Technic) SIMULIA

SCADA КРУГ-2000

MES система "СПРУТ-ОКП" (СПРУТ-Технология, Россия)

Система мониторинга «Диспетчер» (ГК«Цифра»)

Streamline ГОЛЬФСТРИМ Аскон 1С:MES Парус-Управление производством

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» или других областей профессиональной деятельности, указанных в п. 3.1и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны

получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».